

UNIVERSIDAD
QUERÉTARO

Universidad de Investigación y Desarrollo Tecnológico en
Ciencias Exactas e Ingeniería y Ciencias de la Salud

MEMORIA ANUAL 2022

Zueridos amigos, queridas familias,

Concluido el 2022 toca hacer balance del sexto año de nuestra Fundación, vamos cumpliendo años creciendo en proyectos y servicios, este año ha sido especialmente ilusionante en nuevos proyectos, premios y reconocimientos.

Estos avances se logran por la tenacidad, el esfuerzo y el incondicional apoyo de nuestros Patronos, colaboradores, amigos, profesionales comprometidos con nuestra labor, y, por último, por las familias que confían en nuestro trabajo. Es muy gratificante ver cada día cómo se llena nuestro centro de sonrisas, alegría y de nuestros niños.

Por este motivo nos esforzamos en nuestro objetivo: dar visibilidad a las enfermedades neurológicas raras, ofrecer metodologías pedagógicas que mejoren la capacidad de aprendizaje de niños, y jóvenes que cursan discapacidad intelectual y promover la investigación científica que nos permita avanzar en la tan esperada cura, ¿difícil?, sin duda, pero no imposible, simplemente significa que tendremos que trabajar duro en encontrar los medios que hagan que nuestros objetivos sean alcanzables.

Mientras trabajamos en nuestros objetivos ofrecemos a nuestras familias y sus hijos un lugar de desarrollo, aprendizaje, conexión, creatividad, confianza y comprensión.

Seguiremos trabajando en garantizar la inclusión de las personas con discapacidad, la paridad de sus derechos independientemente de las condiciones que presenten, buscando fomentar una lucha por la igualdad. Muchas Gracias por acompañarnos.

Zuerer es poder y juntos podemos querer más.

Continuamos.

¡Gracias!

“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota”. Madre Jeresa de Calcuta

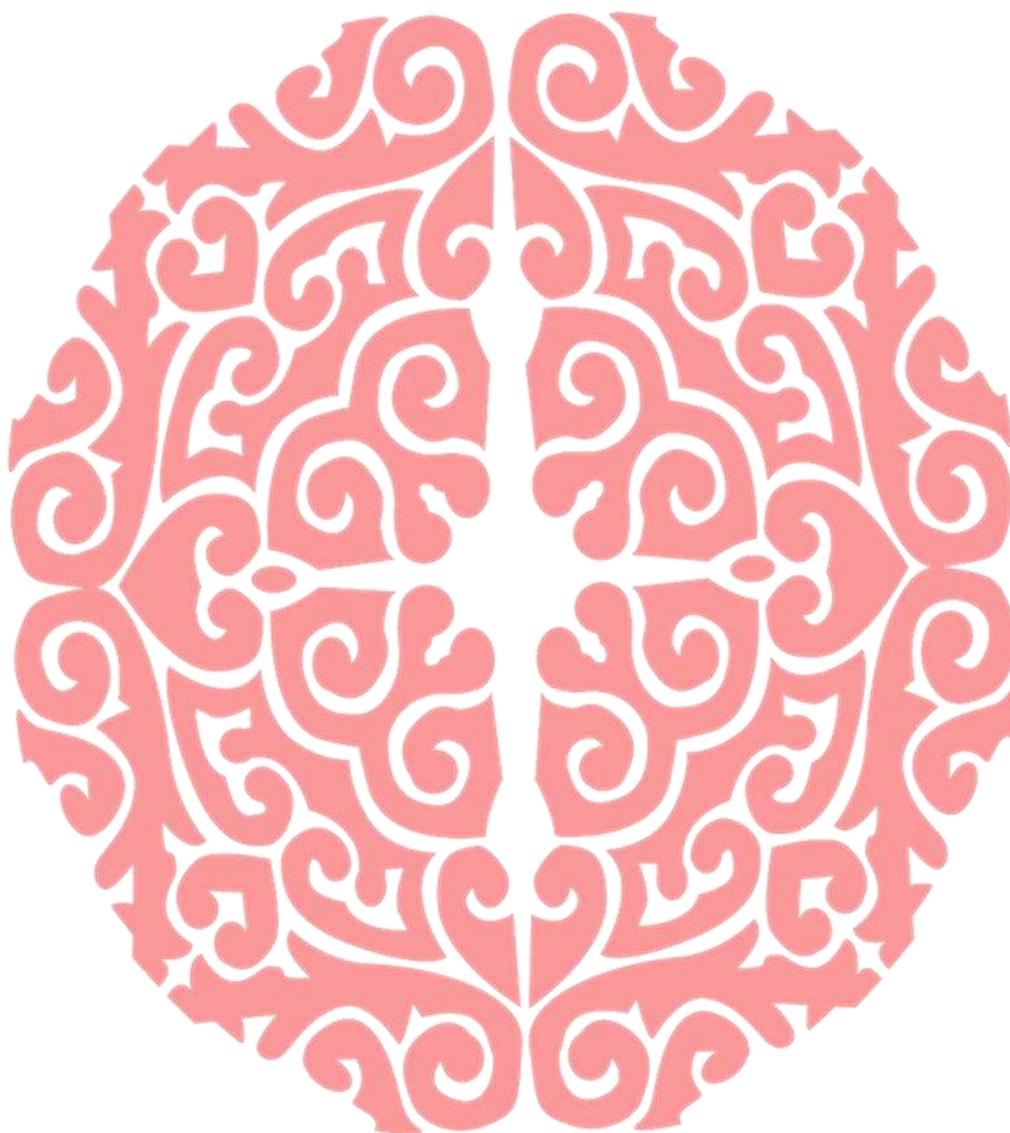
Pilar García de la Granja

Presidenta de la Fundación Querer



1. FUNDACIÓN QUERER	3
1.1 Patronato	4
1.2 La Fundación	5
1.3 Comité Económico	7
1.4 Comité Neuro-educativo	7
1.5 Comité Científico	8
1.6 Nuestro Equipo	11
2. Proyectos Educativos	14
2.1 El Cole de Celia y Pepe	15
2.2 Adaptación de las matemáticas al nivel del Neurodesarrollo	18
2.3 Aprendizaje de inglés como segunda lengua	19
2.4 Fútbol Terapéutico	21
2.5 Judo Terapéutico	23
2.6 Campamento Terapéutico	24
3. Proyectos Científicos	27
3.1 Optometría	28
3.2 Impacto de un probiótico sobre la microbiota en niños con alteraciones del desarrollo y su influencia en la mejoría del lenguaje, evolución	29
3.3 Sonrisas de Duchenne	30
4. Proyectos de Innovación educativa y formación	31
4.1 Modalidad online	32
4.2 Proyectos de formación presencial	34
4.3 Escuela de familias	35
5. Gabinete Multidisciplinar	37
5.1 Centro de Atención Temprana	38
5.2 Gabinete Multidisciplinar	42
5.3 Club de Amigos	44
5.4 Servicio Sanitario	47
6. Difusión y concienciación	50
6.1 Waves Kids, S.L.U	52
6.2 Proyecto Capaces	53
6.3 III Jornadas Neurocientíficas y Educativas	54
6.4 Calendario de eventos y publicaciones	56
7. Financiación	74
8. Colaboradores	78





1. FUNDACIÓN QUERER

Fundación Querer | Calle Sopolana, 5. La Florida. 28023 Madrid
www.fundacionquerer.org | Teléfono 916288659 - 690740566 |
info@fundacionquerer.org





1.1 PATRONATO

- **Pilar García De La Granja, Presidenta y Patrona**
- **Antonio Camuñas Baena, Patrono**
- **Rosario María Bernal Espinosa, Patrona**
- **Massimo Musolino, Patrono**
- **Fernando Encinar Rodríguez, Patrono**
- **Julián Isla Gómez, Patrono**
- **Daniel Fernández Calamonte, Patrono**
- **María Fátima Báñez García, Patrona**
- **Javier García Cogorro, Patrono**
- **Ernesto Mata López, Patrono**
- **Warren Burnet Lammert, Patrono**
- **Tiana Everitt del Castillo, Patrona**
- **Sarah Michele Tarab Maslaton, Patrona**
- **Diego Enrique Arria Salicetti, Patrono**
- **Antonio Vila Bertrán, Patrono**
- **Francisco Javier Vega Esteban, Patrono**
- **Juan Matji de Arroquia, Patrono**
- **Beatriz García-Gallardo Frings, Secretaria no patrona**





1.2 LA FUNDACIÓN

Somos una **institución sin ánimo de lucro creada en 2016**, cuyos recursos se dedican íntegramente a los fines fundacionales: la **educación, investigación y difusión y concienciación social relacionadas con los niños con necesidades educativas especiales derivadas de sus enfermedades neurológicas y que sufren específicamente Trastorno del Lenguaje.**

Desde patologías menores que se manifiestan con problemas de comunicación, comprensión, escritura o socialización, hasta problemas más profundos que aíslan al paciente de su entorno. En muchos casos la enfermedad se relaciona con la epilepsia o con trastornos epilépticos.



MISION

La Fundación Querer tiene como misión fomentar la creación de grupos de trabajo multidisciplinares que tengan capacidad para diagnosticar e investigar trastornos neurológicos relacionados con el lenguaje desde un punto de vista clínico, farmacológico, neurológico, y educativo.



VISION

La Fundación Querer tiene una visión inclusiva y disruptiva. Queremos aunar bajo el paraguas de la educación, la investigación y la comunicación a todos agentes e instituciones que tengan un interés genuino en investigar sobre el cerebro, las enfermedades raras neurológicas y la epilepsia.



VALORES

La Fundación Querer es una institución sin ánimo de lucro que cree en la igualdad y en la equidad. Igualdad de oportunidad, equidad de trato en la vida y diversidad desde la diferencia. Creemos en una Educación Diferente para niños diferentes.



Una gran parte de las enfermedades neurológicas sobre las que trabajamos son diagnosticadas como **Enfermedades Raras**. Al cierre de esta Memoria, en mayo de 2023 la Fundación Querer ha sido incluida dentro de la **Red de Centros FEDER**, formada por 19 entidades miembros de FEDER.

La incorporación a esta Red implica que ofreceremos una **atención especializada, coordinada y de calidad en toda España**.

De cada 10.000 habitantes, 5 tienen una enfermedad específica poco estudiada por falta de casuística.



AFFECTAN A MÁS DE 300 MILLONES DE PERSONAS

SE ESTIMA 3 MILLONES DE AFECTADOS EN ESPAÑA

6.172 registradas en Orphanet



65%

DE ESTAS PATOLOGÍAS SON GRAVES E INVALIDANTES



1 de cada 5 enfermos sufre dolores crónicos



2 de cada 3 enfermedades aparecen antes de los 2 años

PRONÓSTICO VITAL

35%

fallecimientos antes del primer año de vida

10%

fallecimientos entre 1 y 5 años

12%

fallecimientos entre los 5 y 15 años

31%

De los casos sufre un agravamiento a consecuencia de la demora diagnóstica

43%

De las personas con estas patologías no dispone de tratamiento

RED de centros y sERvicios especializados



Fundación Querer | Calle Sopolana, 5. La Florida. 28023 Madrid

www.fundacionquerer.org | Teléfono 916288659 - 690740566 |

info@fundacionquerer.org



1.3 COMITÉ ECONÓMICO



- **Massimo Musolino, Presidente**
- **José María Arribas**
- **Francisco Fernández**
- **Alfredo Timermans**

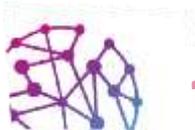


1.4 COMITÉ NEURO-EDUCATIVO



- **Antonio Camuñas, Presidente**
- **Tomás Ortiz Alonso**
- **Luz Rello**
- **Joaquín Serra**
- **Gerard Guiu**





1.5 COMITÉ CIENTÍFICO



Pilar García De la Granja

Presidenta de la Fundación
Querer



Julián Isla Gómez

Patrono



Dr. Rafael Yuste

Neurobiólogo español, ideólogo del proyecto BRAIN acrónimo inglés del Brain Research Through Advancing Innovative Neurotechnologies, es decir, “Investigación del Cerebro a través del Avance de Neurotecnologías Innovadoras”.

Director del Brain Institute en Columbia University y del Yuste Lab. Profesor de Neurociencia en la Universidad de Columbia.

Desde 2012 es investigador visitante en el Instituto Allen para la Ciencia del Cerebro, en Seattle



Dr. Pablo Lapunzina

Coordinador del Instituto de Genética Médica y Molecular del Hospital Universitario La Paz y Director Científico del CIBERER.

Máster en Genética Molecular y especialista en Medicina Embriofetal y PhD por la Universidad de Buenos Aires. Médico Genetista en Buenos Aires y luego en el H. Universitario La Paz de Madrid.



Dra. Mª José Mas

Neuropediatra, responsable de la Unidad de Neuropediatría de la Xarxa Sociosanitaria Santa Tecla de Tarragona.

Médico especialista en pediatría y neuropediatría, con máster en Neurociencia y Biología del Comportamiento.

Actualmente es docente de postgrado en varias universidades españolas.

En 2016 recibe el Premio Bitácoras al mejor blog de Salud e Innovación Científica.



Dr. Álvaro Pascual-Leone

Profesor de neurología en la Escuela Médica de Harvard. Director del Centro de Estimulación Cerebral no Invasiva.

Catedrático español de neurología en la Escuela Médica de Harvard, a la cual está afiliado desde 1997 .

Director de Centro de estimulación cerebral no invasiva y director asociado del Centro de Investigación Clínico General del Centro Médico de Beth Israel Deaconess en Boston.



Dr. Antonio Gil- Nagel

Director del Programa de Epilepsia del Hospital Ruber Internacional de Madrid.

Referencia internacional en la asistencia e investigación en epilepsia, especialmente en diagnóstico, localización del foco epiléptico y determinación de candidatos para cirugía de epilepsia refractaria.

Especialista en Neurología, Hospital 12 Octubre.



Dr. Lluís Montoliu

Investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y del Centro de Investigaciones Biomédicas en Red de Enfermedades Raras (CIBERER) del Instituto de Salud Carlos III, en el Centro Nacional de Biotecnología (CNB).



Dr. Wolfram Hinzen

Profesor de investigación ICREA del Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje de la UPF. Miembro de la Unidad de Neuroimagen de FIDMAG del Hospital Benito Menni de Sant Boi de Llobregat.

Fundador del grupo de investigación Gramática & Cognición centrado en el estudio de los patrones de lenguaje en los trastornos cognitivos en afecciones tales como el autismo, la enfermedad de Huntington o la esquizofrenia.



Dr. Steven Wolf

Dr. Steven Wolf (MD, FAES), Director de Epilepsia Pediátrica en el Boston Children's Health Physicians de New York y Connecticut y en el Hospital Infantil Maria Fareri del Westchester Medical Center. Profesor clínico en el New York Medical College.

Reconocido como una autoridad en epilepsia. Está certificado por la junta en Pediatría, Epilepsia, Neurofisiología Clínica y Neurología con reconocimiento especial en Neurología Infantil. Especialista en esclerosis tuberosa. Jefe de neurología y neurocirugía pediátrica. Director del Epilepsy Center y Rare Epilepsy del Hospital Mount Sinai de NY



Dra. Patricia McGoldrick

Enfermera (NP, MSN, MPA, FAES), del Boston Children's Health Physicians de New York y Connecticut y del Hospital Infantil María Fareri del Westchester Medical Center. Profesor clínico en el New York Medical College

Es enfermera de profesión y recibió su máster en enfermería de la Universidad de Columbia, capacitándose en neurología y epilepsia en Beth Israel y St. Luke's-Roosevelt. Adicionalmente recibió su máster en Administración Pública (MPA) por la Universidad de Nueva York y es esclerosis tuberosa. Ha recibido el Premio al Héroe de la Epilepsia de la Fundación de Epilepsia del Gran Nueva York y el Premio a la Excelencia en Enfermeras Practicantes de la Asociación Nacional de Enfermeras de Neurología Infantil.



Dra. Virginia Soler Vigil

Directora Médico del Hospital Universitario HM Puerta del Sur, ha ejercido su carrera profesional como médico pediatra en HM Hospitales y en distintos centros hospitalarios de Buenos Aires (Argentina). Médico Especialista en Cuidados Intensivos Pediátricos, ha formado parte también de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos del Hospital Universitario La Paz. Además, es Profesora colaboradora de Pediatría en la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo.



1.6 NUESTRO EQUIPO

Contamos con un **grupo de profesionales de diferentes perfiles** que desarrollan su trabajo tanto en **El Cole de Celia y Pepe**, en el **Gabinete Multidisciplinar Socio Sanitario**, como en el resto de ámbitos que aportan a la Fundación Querer **gestión, apoyo, desarrollo y visibilidad**.

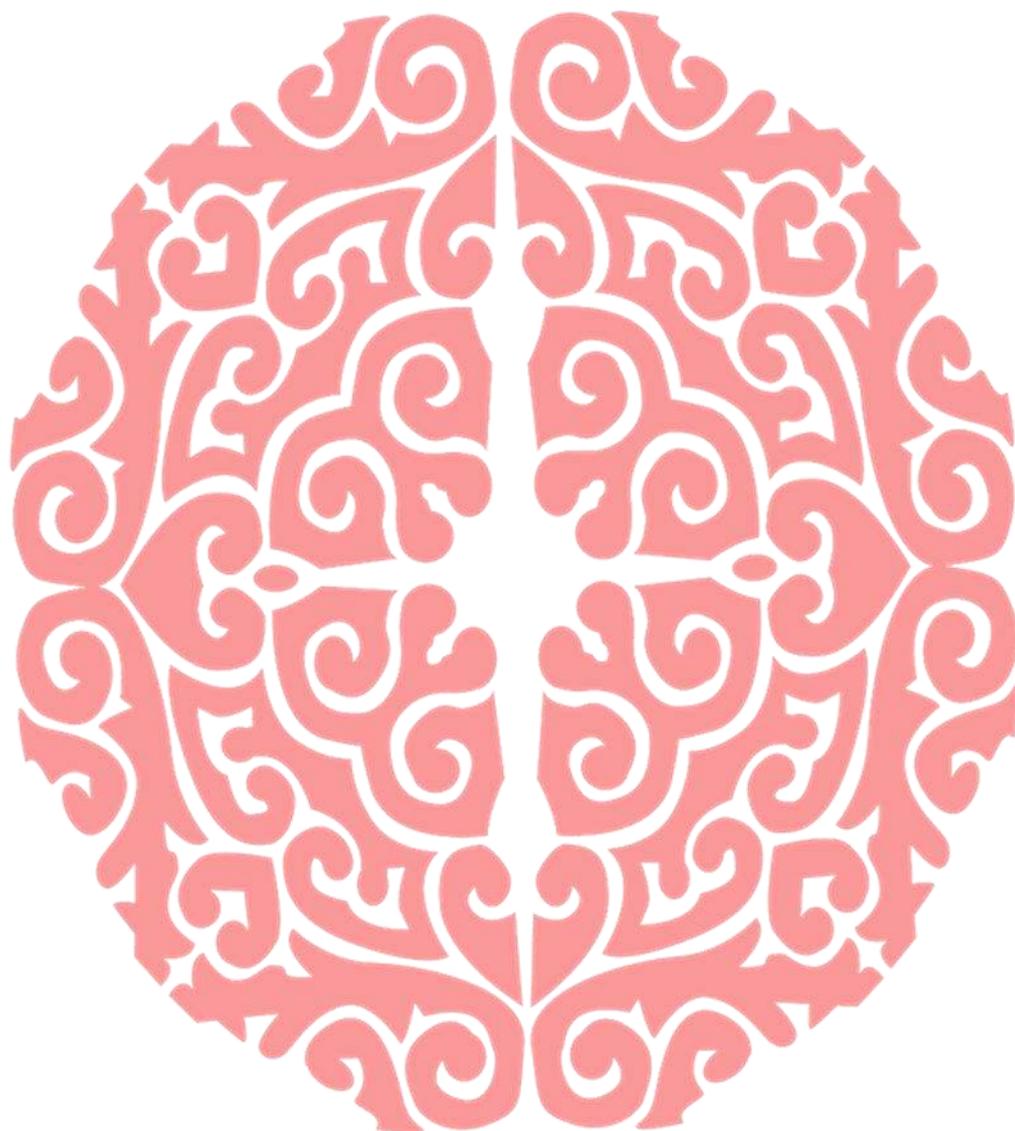
Aportan cada día la pasión por su labor, positivismo, compromiso, implicación e integridad; forman un equipo extraordinario de personas con vocación y motivación. Gracias a ellos nuestra fundación crece cada año.

- **EVA REVUELTA FONTAL**
Directora Comunicación y Relaciones Institucionales.
- **RAFAEL TIMERMANS DEL OLMO**
Director Técnico del Servicio Sanitario.
- **SUSANA LOMINCHAR**
Directora de El Cole de Celia y Pepe.
- **MARTA FERNÁNDEZ GARCÍA-ANDRADE**
Directora Gabinete Fundación Querer. Psicóloga Infanto-juvenil. Desarrolla su actividad en el Gabinete y Servicio Sanitario.
- **SARA HERRERO**
Directora interina Gabinete Fundación Querer. Psicóloga infanto-juvenil y neuropsicóloga. Desarrolla su actividad en Gabinete y Servicio Sanitario.
- **EUGENIA ARRIBAS**
Responsable de proyectos Investigación Científica.
- **LAURA PLAZA**
Coordinadora Formación El Colegio de Celia y Pepe
Psicopedagoga. Profesora. Desarrolla su actividad en El Colegio de Celia y Pepe y Gabinete Multidisciplinar.
- **SARA SERRANO PÉREZ**
Coordinadora terapéutica El Cole de Celia y Pepe.
Psicóloga Infanto-juvenil. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario, El Cole de Celia y Pepe y Gabinete Multidisciplinar.
- **ELISA PEINADO**
Coordinadora Pedagógica El Cole de Celia y Pepe.



- **EVA ARIAS VIVAS** Pediatra. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario.
- **ANDRÉS BODAS PINEDO** Pediatra gastroenterólogo. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario.
- **JÉSSICA MERCHÁN NARANJO** Psicóloga, neuropsicóloga. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario.
- **IRENE PASCUAL ZAPATERO** Psicóloga, neuropsicóloga. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario.
- **ANTONELLA TIMARCHI** Psicóloga. Profesora de Inglés. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe y Gabinete Multidisciplinar.
- **LUIS ROJAS CÉSPEDES** Logopeda. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario, El Cole de Celia y Pepe y Gabinete Multidisciplinar.
- **MARÍA ZABALLOS FELIPE** Logopeda. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario, El Cole de Celia y Pepe y Gabinete Multidisciplinar.
- **VIRGINIA ESTREMER** Logopeda. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **ANDREA LASHERAS LASTRA** Terapeuta Ocupacional. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario, El Cole de Celia y Pepe, Gabinete Multidisciplinar, monitora del Club de Amigos y Club Kids.
- **SARA CHULVI** Terapeuta Ocupacional. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **EVA MORA** Terapeuta Ocupacional. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **ELENA SÁNCHEZ** Terapeuta Ocupacional. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **ALBA FERNÁNDEZ HERVÁS** Fisioterapeuta. Desarrolla su actividad en Servicio Sanitario y Gabinete Multidisciplinar.
- **RAQUEL GUTIÉRREZ** Maestra Educación Especial. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **PATRICIA ESCOBAR** Pedagoga Terapéutica. Profesora. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.

- **LETICIA PASCUAL** Pedagoga Terapéutica. Profesora. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **JESÚS GARCÍA** Pedagogía Terapéutica. Profesor. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **SILVIA DEL CAMPO** Pedagoga Terapéutica. Profesora. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **CAROLINA PÉREZ** Maestra de Audición y Lenguaje. Profesora. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **DANIEL BARROSO** Profesor de Educación Física. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **BENJAMIN PITTERS** Profesor de Inglés. Desarrolla su actividad en Servicio sanitario, El Cole de Celia y Pepe y Gabinete Multidisciplinar.
- **PALOMA LAFUENTE** Terapia del lenguaje. Desarrolla su actividad en el Gabinete Multidisciplinar, Monitora del Club de Amigos y Club Kids.
- **CRISTINA HERENCIA** Trabajo Social de la Fundación.
- **FREDERIQUE SOLANA** Administrativa. Desarrolla su actividad en El Cole de Celia y Pepe.
- **BÁRBARA CAMPOS** Abogada de la Fundación.
- **ROCÍO FERNÁNDEZ** Abogada de la Fundación.
- **PATRICIA MARCOS** Periodista de la Fundación.
- **LOLA GUTIÉRREZ** Administrativa de la Fundación
- **PILAR SERRANO** Administrativa de la Fundación.
- **ERICKA ARELLANO** Voluntaria.
- **JOSÉ RAMÓN GÓMEZ** Voluntario.
- **BLANCA RINCÓN GARCÍA-LOYGORRI** Voluntaria.



2. PROYECTOS EDUCATIVOS





2.1 EL COLE DE CELIA Y PEPE



El cole de Celia y Pepe
 FUNDACIÓN QUERER

El Cole de Celia y Pepe es un colegio donde llevar la **Educación Especializada al más alto nivel**, acompañando a cada niño en su aprendizaje, actualizando sus necesidades en tiempo real y ajustando la respuesta educativa para impulsar continuamente su desarrollo.

Los esfuerzos de los profesionales, investigadores científicos y de las propias familias sitúan al niño y a la niña en el centro de la atención.

Principios de funcionamiento

GRUPOS REDUCIDOS (6-8)

Las clases no se organizan por edad, sino por necesidades y características del alumnado.

El objetivo general es proporcionar a cada alumno las herramientas necesarias para desarrollar su máximo potencial. Para ellos, las clases son atendidas en todo momento por dos profesionales:

- Profesor titular especializado en ed. Especial, PT o AL
- Terapeuta que dependiendo de lo que se está trabajando en el aula puede ser o un logopeda, un terapeuta ocupacional o un psicólogo.

Intervención diaria de nuestros especialistas (logopedas y terapeutas ocupacionales) dentro del aula.

Intervención individual “one on one” en dos sesiones semanales de logopedia y terapia ocupacional.

Programa lectivo de 11 meses ampliable con un mes de campamento terapéutico

Evaluación psicopedagógica completa al iniciar el curso. A partir de los resultados de estas evaluaciones, se desarrolla una propuesta curricular individual y personalizada donde las familias recibirán el horario individual de cada alumno en el que pondrán observar tanto las terapias grupales que reciben como las individuales.

- Informe trimestral donde se recogerán los resultados no solo académicos sino también terapéuticos. En este informe recibirán los objetivos trabajados en las diferentes áreas curriculares, así como de las intervenciones realizadas por logopedas, terapeutas ocupacionales y psicólogos.



Equipo multidisciplinar, habilitado y capacitado para realizar evaluaciones clínicas, terapéuticas y educativas.

Reuniones semanales del equipo docente para valorar los objetivos por niños/clases.

Política de puertas abiertas para los padres, terapeutas, investigadores científicos y médicos fuera de las clases -en observatorio- para observar a los niños y su comportamiento, capacidades, habilidades, efectos de los tratamientos farmacológicos, etc.

La semana de nuestros alumnos en El Cole de Celia y Pepe

El cole de Celia y Pepe es un colegio de educación especial que se basa en el currículum de la Comunidad de Madrid. Realizamos adaptaciones significativas para atender a las necesidades del alumnado.



PLAN EDUCATIVO

Currículum individual

La elaboración del Proyecto Curricular en los Centros de Educación Especial está determinada básicamente por el tipo de necesidades educativas especiales, graves y permanentes del alumnado y por las características que, debido a las mismas, adquiere el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto constituye una adaptación significativa del currículum, ya que en su elaboración se han de realizar importantes modificaciones en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículum general. Supone además adaptar los modos de organización escolar.

Nuestros niños tienen un currículum individualizado, con unos objetivos mensuales dependiendo de sus carencias y sus necesidades. Objetivos que van desde reconocer letras, números, movilidad y coordinación física hasta sesiones de logopedia, salas multidisciplinarias sensitivas, etc.

Hemos conseguido así, **un colegio integral especializado en niños con discapacidad intelectual con retraso en el habla y lenguaje, que ofrece un plan de estudios riguroso integrado en el sistema de Educación Especial, contemplando la calidad y equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa, y la no discriminación.**



El Cole de Celia y Pepe enseña a los niños matemáticas, lengua e inglés como asignaturas troncales. Las terapias, tanto de logopedia como terapia ocupacional están incluidas en el horario escolar, así como la educación física especializada y la música. **Todas estas áreas de neurodesarrollo se llevan a cabo a través de profesionales especializados y que a su vez forman parte del claustro de profesorado y profesionales del colegio**



**No hay notas,
hay objetivos
conseguidos**

**Somos un
colegio de alto
rendimiento**





2.2 ADAPTACIÓN DE MATEMÁTICAS AL NIVEL DE NEURODESARROLLO

En las matemáticas de El Cole de Celia y Pepe, **cambia el paradigma, enseñanza-aprendizaje por el aprendizaje-enseñanza, es decir, en función de cómo aprende cada uno de los niños**, el profesor se posiciona delante de ellos adaptándose a su manera de aprender.



Las metodologías en las que se basan las matemáticas de El Cole de Celia y Pepe están fundadas en teorías de grandes pedagogos como, Dienes, Bruner, Vygotsky...muchas de ellas ahora desde la Neurociencia o Neuropsicología, están contrastando su eficacia.

- “Desde lo concreto hasta lo abstracto” y que “todo pensamiento matemático surge de acciones y los conceptos matemáticos tienen su origen en los actos que los niños llevan a cabo con los objetos” es decir que lo que importa en el uso de cualquier material, son las acciones sobre el material, no el material en sí mismo. Es el niño quien con sus acciones sobre los materiales va descubriendo y estableciendo relaciones y las formula en su lenguaje.
- Ponemos mucho énfasis en que la acción debe anteceder a la verbalización y ésta a la escritura.
- Trabajar con materiales manipulativos para mejorar la abstracción matemática.
- Asentar los contenidos adquiridos, al ritmo que cada niño necesite con el fin de alcanzar los objetivos.

“La enseñanza es el arte de presentar el conocimiento de una manera que sea accesible y significativa para los estudiantes” Bruner.



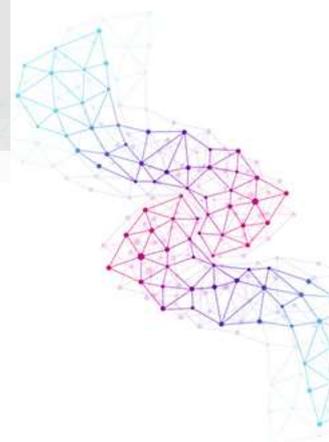


2.3 APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

El **proyecto** de Fundación Querer demuestra que **los niños con problemas de aprendizaje del lenguaje, derivados de un trastorno del neurodesarrollo, pueden aprender una segunda lengua**. No todos lo harán al mismo nivel y ritmo, pero cada uno, a pesar de sus dificultades, puede alcanzar una comprensión e incluso, en algunos casos, expresión de un idioma como el inglés

Objetivos

- Fomentar un entorno de aprendizaje donde el inglés se integre de manera natural y fluida en el alumnado.
 - Conocer e identificar los fonemas simples de lengua inglesa y relacionarlos con sus respectivos grafemas con el fin de facilitar y agilizar el proceso de aprendizaje.
 - Aprender a consolidar un banco de palabras lo suficientemente amplio sobre el que construir una línea de comunicación básica.
 - Adquirir y consolidar diferentes estructuras sintácticas a través de palabras, función, conjugaciones, etc., que permitan a los alumnos expresarse y comprender en diferentes situaciones comunicativas.
- Desarrollo de una metodología específica de enseñanza de inglés como segunda lengua para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que pueda ser utilizada en centros escolares.
- Desarrollo de material pedagógico (libros y materiales) organizado en niveles de aprendizaje para conseguir el avance curricular.
- Desarrollo de guías didácticas para docentes, a través de las cuales se facilitará la información necesaria para poner en práctica el proyecto curricular presentado.



Metodología

- **Adaptación, diferenciación y motivación del alumnado**, que vive el aprendizaje de esta lengua extranjera como un juego de la mano de docentes implicados.
- Identificar los déficits comunes que presentan los alumnos y les dificultan la adquisición de lenguas: **procesamiento auditivo, memoria procedimental y memoria de trabajo.**
- **Enseñanza explícita del idioma** y en instrucciones multisensoriales, exponiendo el contenido por diferentes canales: auditivo, visual y manipulativo.
- Aprendizaje estructurado y multisensorial, basado en instrucciones multisensoriales para abordar una enseñanza explícita del idioma.
- El aprendizaje **se estructura por niveles.**
- El contenido de la materia se divide en **nueve unidades temáticas** que abordan grupos de interés de estos niños como los saludos, las emociones, la comida, la familia, etc.
- Se da mucha importancia a **la parte fonética debido a que muchos de los alumnos tienen** problemas en la conciencia y procesamiento fonológico ya en su primera lengua, en consecuencia, desarrollamos un programa específico.
- Música como herramienta de aprendizaje, creando una canción por cada unidad temática.





2.4 FÚTBOL TERAPÉUTICO

Este proyecto cuenta con la colaboración de la Fundación Atlético de Madrid. Hemos firmado un convenio para trabajar en conjunto y desarrollar y/o mejorar **un método de Fútbol Terapéutico que permita mejorar la coordinación física superior e inferior, el fortalecimiento de las piernas, la coordinación visual y física, la oxigenación del cerebro, la integración social mediante el juego del fútbol**, la interacción del lenguaje mediante el juego en niños que sufren Trastorno del Lenguaje como consecuencias de sus enfermedades y trastornos neurológicos. Bajo el marco de este convenio, se desarrollan las actividades de este programa de Fútbol Terapéutico

Objetivos

- Se espera, mediante la práctica deportiva a través del fútbol, y en directa relación y consonancia con el resto de las áreas y actividades desarrolladas en el colegio, conseguir una serie de aspectos:
 - Nociones básicas de orientación
 - Coordinación de movimientos
 - Habilidades motrices básicas
 - Propiocepción y equilibrio
 - Aumento capacidad de concentración
 - Capacidad de respuesta
 - Capacidad interacción con el medio





Estas áreas son las que consideramos fundamentales para que nuestros alumnos sean capaces de organizarse con su propio cuerpo de una forma motrizmente eficiente.

A pesar de ello, **cada objetivo se verá adaptado a cada niño en base a su edad, ya que los objetivos se establecerán en función del currículo que establece la Comunidad de Madrid y en base a su nivel de competencia motriz y cognitiva.**

Los objetivos específicos de cada niño quedan recogidos en la Programación de Educación Física de Infantil y en la de Primaria.

Este proyecto se realiza para los alumnos de El Cole de Celia y Pepe.

Las edades comprendidas son desde los 4 años a 16 años.

Dos días a la semana.





2.5 JUDO TERAPÉUTICO

Desde el año 2018, algunos niños de El Cole de Celia y Pepe practican este deporte dos días a la semana. Es una actividad extraescolar que disfrutan y con la que aprenden a avanzar y superarse día a día. Este proyecto está llevado a cabo por Pilar Nieto.

Objetivos

- **Mejorar la conducta y los problemas de psicomotricidad fina y gruesa en niños con problemas neurológicos y capacidad de aprendizaje.**
- **Desarrollar la capacidad de coordinación, el control motor, el equilibrio y la atención.**
- **Mejorar la confianza, autoestima y perder el miedo al contacto físico.**



Metodología

- Los entrenamientos siguen siempre una misma rutina, dentro de los contenidos diversos de las clases, que a este tipo de niños con dificultades les ayuda mucho a **autorregular su comportamiento.**
- Adaptar las clases para que cada uno de los participantes consiga sacar el **mayor beneficio.**

Este años los alumnos se han animado a participar en diferentes competiciones con el club CDE Kouun, en Rivas. Compartir con gente diferente les ayuda a comprobar sus avances, a aprender de lo que saben otros y a disfrutar de otros entornos y personas.





2.6 CAMPAMENTOS TERAPÉUTICOS

Los periodos de vacaciones suponen un descanso necesario para todos, sin duda, pero en el caso de nuestros usuarios supone un parón de más de dos meses en el periodo estival. En algunos casos **es demasiado tiempo ya que las terapias constituyen los pilares de la rehabilitación en niños con discapacidad o dificultades de aprendizaje** mediante las cuales se educa al niño para el logro de una mayor independencia funcional.

Es en el colegio donde los niños más socializan y es difícil en vacaciones que tengan tanto contacto con sus iguales. Además, en periodos tan prolongados de descanso en ocasiones se entristecen debido a que echan de menos a sus compañeros.

Las vacaciones a nivel familiar suponen una reorganización para poder atender a los niños durante estos días.

Siendo conscientes de estas realidades organizamos los campamentos terapéuticos, para cubrir por una parte las necesidades de la familia y por otra las necesidades de los niños.

Nuestros campamentos ofrecen una alternativa de campamento diferente

Características únicas de los Campamentos Terapéuticos

Formado por nuestro equipo multidisciplinar de profesionales del Gabinete de la Fundación Querer: profesores, logopedas, psicólogos, terapeutas ocupacionales y profesores de natación. Profesionales de alta cualificación que están a cargo de la actividad. No son profesionales monitores de ocio y tiempo libre.

Por la dedicación personalizada. Somos conscientes de lo que los niños requieren, por ello, el tamaño de nuestros grupos es muy reducido y cada terapeuta tiene asignado un máximo de 3 niño/as, siendo 20 el número total de plazas ofertadas.

Por la programación lúdica, pero sin perder de vista el marco terapéutico. Los niños son estimulados a lo largo de estas semanas, de forma divertida a través de un programa completo que incluye juegos, dinámicas e incluso clases de natación.

Por la implicación. Al inicio y al final del campamento, realizamos una entrevista con cada familia donde estudiamos cada caso exhaustivamente, para adaptarnos a las necesidades del niño y trasladar el progreso observado durante este periodo.



El campamento terapéutico de verano **supone una propuesta muy positiva para niños con discapacidad**, ya que brinda oportunidades de participación en actividades sociales y de continuar con la estimulación de las diferentes capacidades implicadas en su desarrollo, **dentro de un enfoque en el que prima la diversión y ocio**, a diferencia de cómo suelen trabajarlas durante el curso escolar.

Fecha de realización:

Mes de julio

Dirigido a:

Niños y niñas con discapacidad o dificultades de aprendizaje.

Edad:

De 4 a 15 años

Trabajo de habilidades

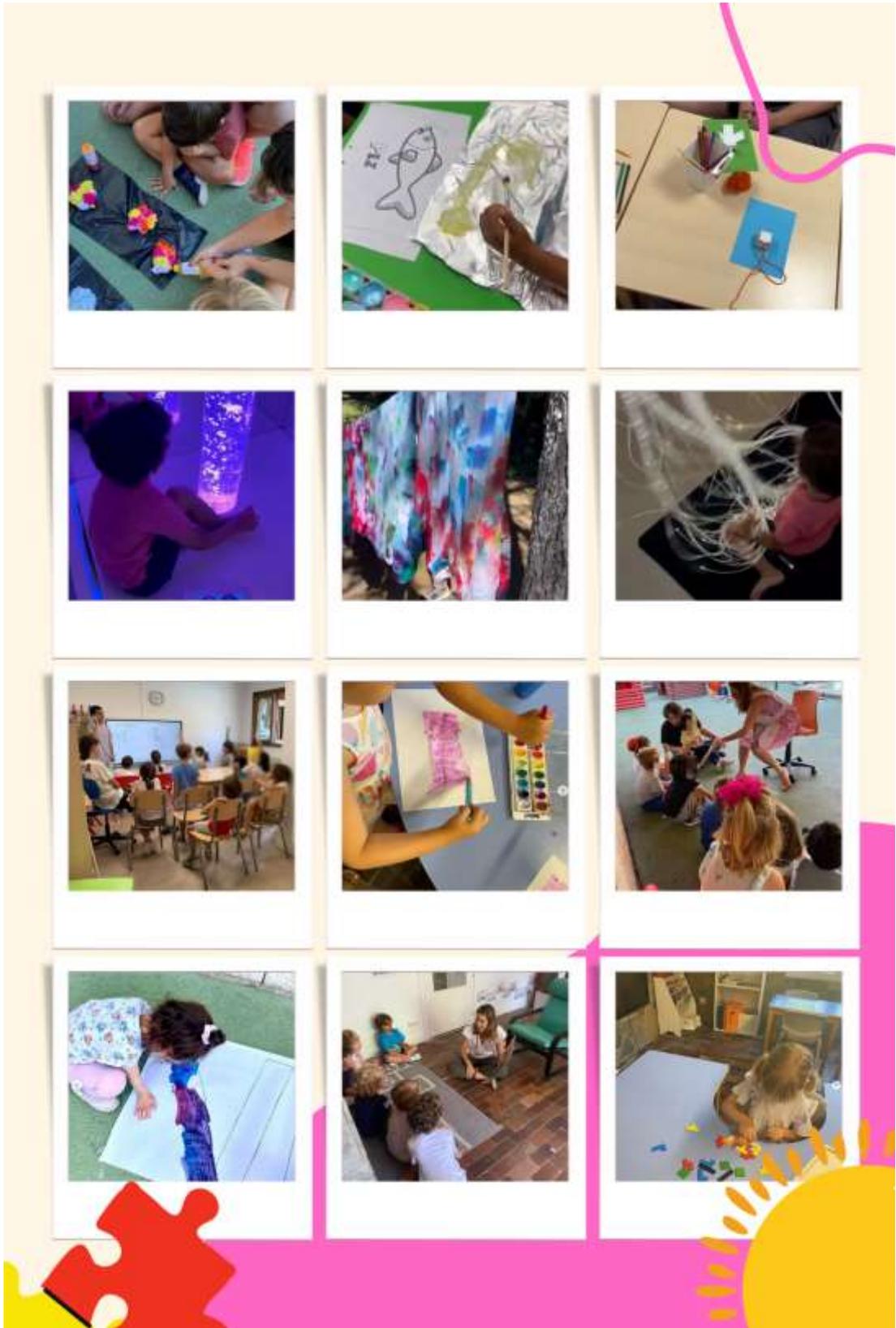
El campamento de la Fundación Querer desarrolla actividades para estimular a nivel cognitivo, físico y social. A través de actividades lúdicas y juegos, **entrenarán diferentes capacidades cognitivas como la atención, la concentración, la memoria; habilidades del lenguaje como la lectura y la escritura o habilidades comunicativas.**

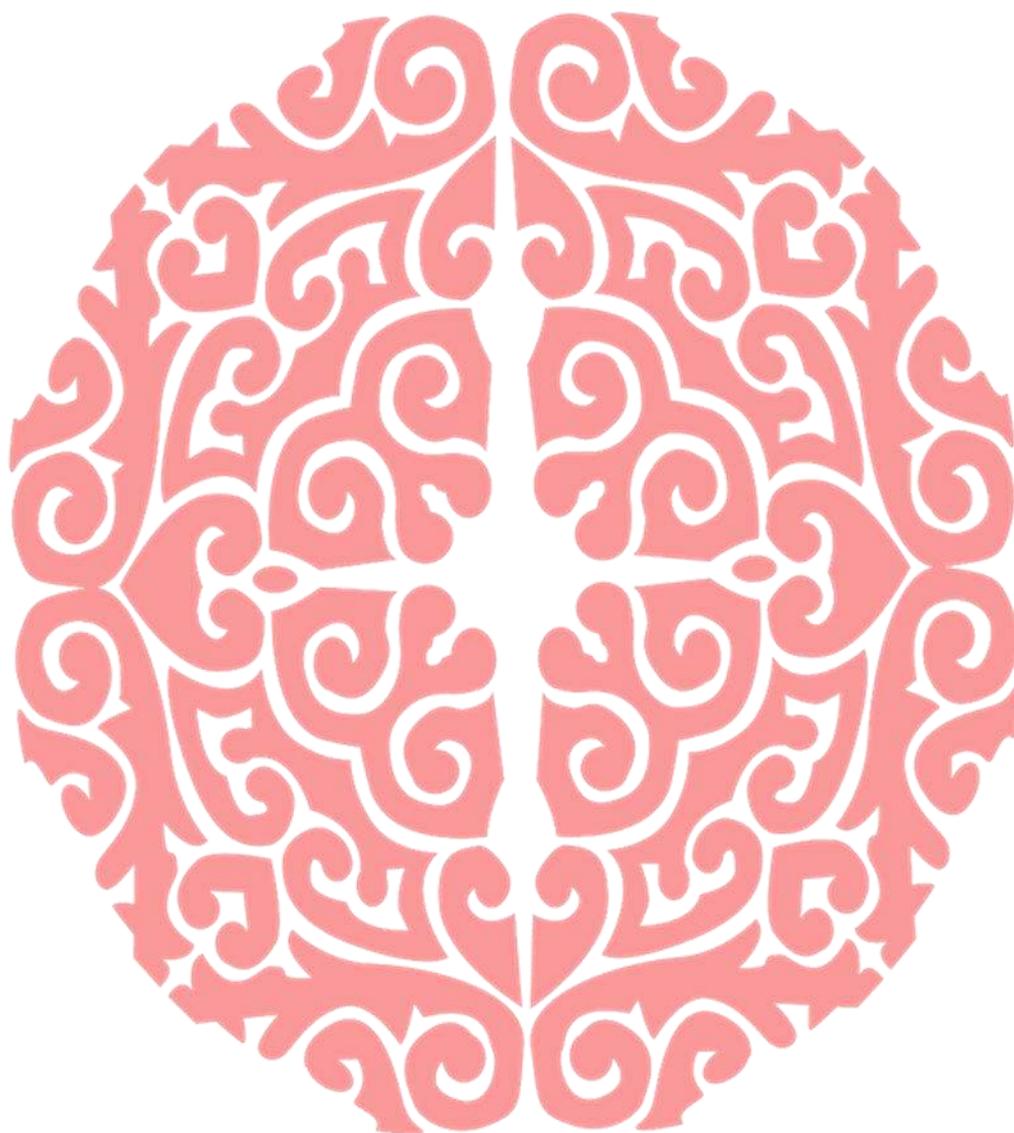
Los niños trabajan constantemente sus habilidades sociales y otras áreas muy importantes para su bienestar, como son **la creatividad y el inglés.**

El Cole de Celia y Pepe', lleva a cabo una novedosa metodología de aprendizaje de un segundo idioma que se aplica de forma más lúdica, durante el mes de julio. El último día de la semana, además, se realizan juegos y manualidades, todos en inglés.

Incorporamos **la figura del terapeuta sombra**, un profesor, psicólogo o terapeuta ocupacional, dependiendo del perfil del niño, para aquellos niños que, dada su condición, requieren de un apoyo continuo durante el desarrollo de las actividades del campamento, para que intermedie entre él y su aprendizaje y lo acompañe en sus actividades durante todo el día.







3. PROYECTOS CIENTÍFICOS





3.1 PROYECTO DE OPTOMETRÍA

Poca gente conoce la diferencia entre *oftalmología*, que mide la cantidad de vista que tenemos, y la **optometría, que mide la calidad de la vista**. Es decir, puedes ver perfectamente, pero la percepción de lo que ves es incorrecta. Esto se debe a un desarrollo inapropiado del nervio óptico conectado al sistema nervioso central.

Se trata de un proyecto nuevo e innovador: **ningún colegio se ha propuesto evaluar optométricamente a los niños para ver si realmente necesitan terapia en el ámbito de la optometría.**

Colaboradores

Salud Visión, la dra. Cristina San Juan Bermejo y MUTUA MADRILEÑA.

Objetivos

- Optimizar la visión y percepción de los niños lo más rápido posible para que sean capaces de aprender más y mejor.
- Implementar dichas terapias optométricas directamente en las clases.





3.2 PROYECTO “IMPACTO DE UN PROBIÓTICO SOBRE LA MICROBIOTA EN NIÑOS CON ALTERACIONES DEL NEURODESARROLLO Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DEL LENGUAJE, EVOLUCIÓN CONDUCTUAL Y APRENDIZAJE”

Cuando la microbiota está alterada, nuestro sistema de salud se debilita. **En el caso de niños con TEA, se ha demostrado que la composición de su microbiota está alterada.**

También existen estudios que han sugerido que dichas alteraciones pueden contribuir a varios síntomas gastrointestinales y neurológicos.

Debido a esto, se planteó la hipótesis de que la progresión del autismo podría ser causada principalmente por el crecimiento excesivo de ciertas bacterias en el intestino de estos niños.

Colaboradores

Iberdrola y Cantabria Labs, tiene como investigador principal al Dr. Pablo Lapunzina.

Público objetivo

Niños con edades y patologías neurológicas diversas que conlleven epilepsia refractaria, retraso madurativo, afasia y Trastorno del Lenguaje como consecuencia de sus diferentes enfermedades neurológicas raras.

Objetivos

- **Analizar el resultado de la acción de una combinación de probióticos en niños con alteraciones del neurodesarrollo sobre su microbiota y permeabilidad intestinal, así como su influencia clínica.**
- **Analizar dicho resultado en el área del lenguaje, de la conducta y del aprendizaje.**
- **Analizar dicho resultado sobre los trastornos digestivos preexistentes.**
- **Analizar la composición de la microbiota intestinal, de la permeabilidad intestinal y su variación según el medio ambiente y el entorno de los niños estudiados, así como su mejoría al administrar una combinación de probióticos. Este análisis se ha realizado en niños neurotípicos de una escuela con entorno rural.**





3.3 “SONRISAS DE DUCHENNE”

Las emociones que sentimos a diario activan sistemas neuronales que nos motivan a llevar a cabo acciones de forma muy rápida (tarea ejecutiva), hecho que conlleva un papel importante en los procesos cognitivos, la percepción, el aprendizaje y la toma de decisiones.

De entre estas emociones, se ha comprobado que, al percibir emociones positivas, se pueden modificar los circuitos de nuestra memoria y aprendizaje, lo que demuestra la interacción de la emoción, la cognición y su relevancia en los procesos de memoria.

Objetivos

- Asociar la sonrisa de Duchenne de los padres a una tarea viso-espacial - desarrollada mediante una App con el fin de valorar su eficacia en el tiempo de respuesta.
- La hipótesis de investigación es la mejora de una tarea ejecutiva mediante previa asociación con una respuesta emocional positiva.



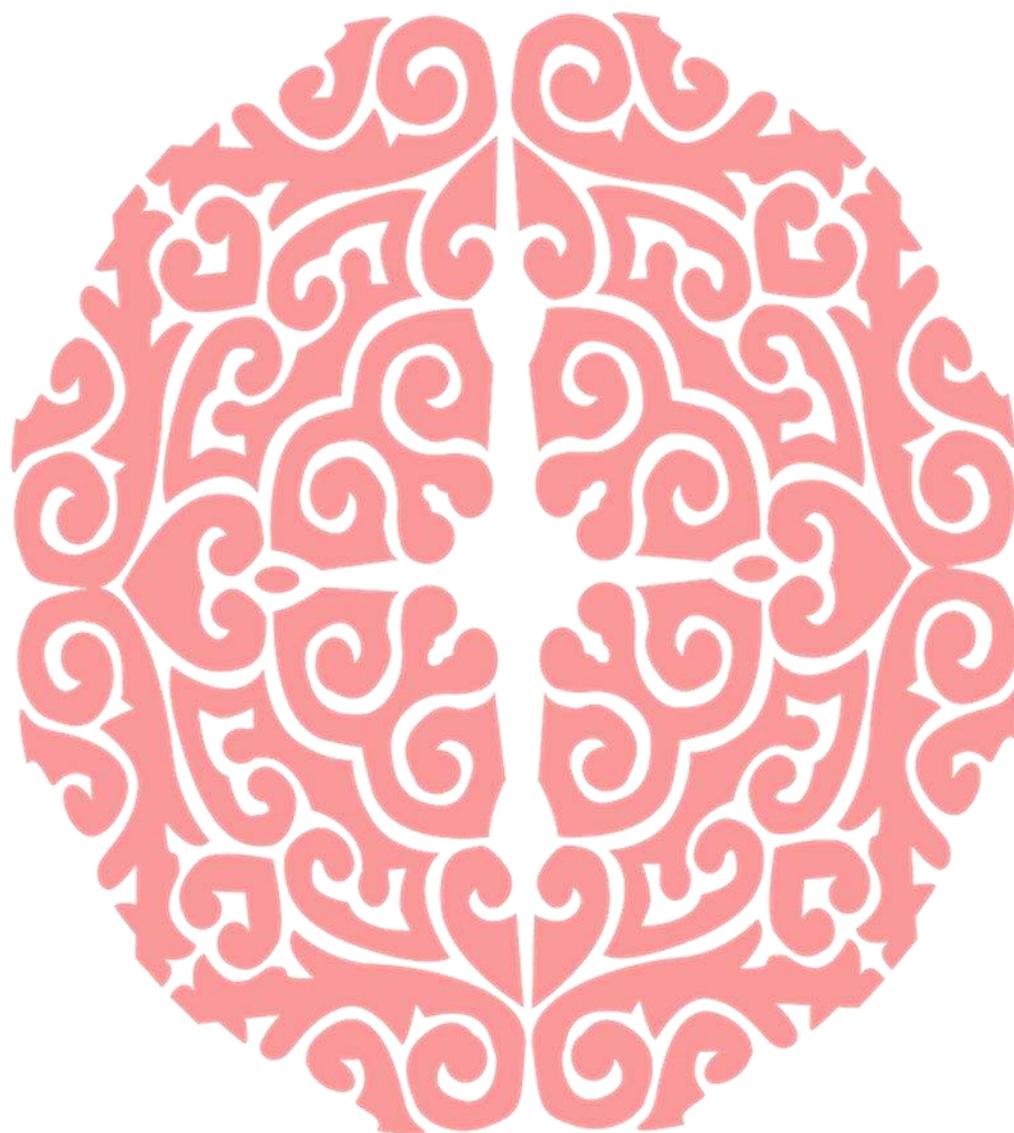
Colaboradores

Profesionales de El Cole de Celia y Pepe, el Doctor Tomás Ortiz, y el equipo de profesionales de la Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología (ESNE).

Público objetivo

Niños con edades y patologías neurológicas diversas que conlleven epilepsia refractaria, retraso madurativo, afasia y Trastorno del Lenguaje como consecuencia de sus diferentes enfermedades neurológicas raras.





4. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN



Desde el área de Innovación Educativa y Formación de la Fundación Querer se diseñan y organizan actividades formativas innovadoras dirigidas a profesionales del ámbito educativo-clínico y a las familias de los niños con necesidades educativas especiales derivadas de sus enfermedades neurológicas.

Todas las actividades formativas que desarrollamos están dirigidas a mejorar la preparación científica, técnica, didáctica y profesional, presentadas en distintas modalidades, de forma presencial u online: cursos, seminarios, jornadas, proyectos de formación en centros o congresos.

La formación pedagógica acorde con la evolución de las ciencias y las didácticas específicas, ofrece conocimientos relacionados con la atención a la diversidad. Permite potenciar nuestro compromiso para mejorar la calidad de vida de la infancia con discapacidad a través del conocimiento y la concienciación social.



4.1 MODALIDAD ONLINE

- **Máster Executive Programa Gadex en Educación Especial II: “Neurodiversidad: educación, investigación y visibilización de las personas con discapacidad”.**

Objetivos

La segunda edición del Máster Executive Programa Gadex en Educación Especial, pretende dotar al alumnado de América Latina, de la información básica relativa al neurodesarrollo, educación, intervención de las personas con discapacidad, para la planificación y aplicación de políticas de desarrollo en las organizaciones.

- Estudiar las estructuras cerebrales y su funcionamiento.
- Conocer las principales investigaciones en Neuroeducación y los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comprender la importancia del diagnóstico y la intervención multidisciplinar y temprana en la infancia con discapacidad.
- Conocer el recorrido de una familia con un hijo con discapacidad a través de la revisión de la normativa internacional.
- Descubrir cómo funciona un gabinete multidisciplinar de intervención clínica - educativa.

Colaboradores: Formato Educativo.

Público objetivo: Profesionales del ámbito clínico y educativo.



- **Jornadas de sensibilización para docentes: propuestas actuales en Educación Especial. Herramientas tecnológicas en el aula.**

Objetivo

Compartimos con otros profesionales de la educación las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) utilizadas en El Cole de Celia y Pepe y en el Gabinete Multidisciplinar de la Fundación Querer, junto con Bimodapp y Gestemapps.

Colaboradores: Programa MentorActúa Centros de Educación Especial y la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación. Comunidad de Madrid.

Público objetivo: Docentes de centros de educación especial y centros ordinarios con apoyos de la Comunidad de Madrid.

- **Fútbol Terapéutico II**

Objetivos

“Fútbol Terapéutico II” impartido como titulación dentro de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), desde su Facultad de Salud. Al igual que el primer curso, este curso online se basa en el Programa de Fútbol Terapéutico que se implementa en el Cole de Celia y Pepe desde el 2018, junto con la Fundación Atlético de Madrid. Gracias a este programa hemos comprobado cómo a través del fútbol y utilizando una metodología interdisciplinar, las habilidades de los niños pueden aumentar en las dimensiones motrices, cognitivas, actitudinales.

- Proporcionar a todos los participantes los conocimientos y recursos suficientes para una correcta aplicación del fútbol terapéutico a la hora de la práctica.
- Dar a conocer nuestra metodología a otros profesionales del sector para beneficiar a todos aquellos niños, niñas y adolescentes que cursan discapacidad intelectual derivadas de trastornos y enfermedades neurológicas incluidos en la categoría de ACNEAE.

Colaboradores: UNIR

Público objetivo: profesores de educación física, entrenadores y técnicos deportivos, maestros de grado (infantil y primaria), maestros PT, logopedas, psicólogos, pedagogos, terapeutas ocupacionales, gestores educativos y directivos.



- **Masterclass en la Universidad Europea.**

Objetivos

- Sesión de presentación del Proyecto de la Fundación Querer: El Cole de Celia y Pepe. Sesión virtual a impartir por sistema de videoconferencia, con una duración de 90 minutos.
- Sesión práctica de desarrollo de la actividad interdisciplinar: Sesión virtual a impartir por sistema de videoconferencia, con una duración de 90 minutos.

Colaboradores: Universidad Europea de Madrid.

Público objetivo: Estudiantes de Magisterio de Infantil y Primaria con mención en Audición y Lenguaje y/o Pedagogía Terapéutica.



- **Taller online: “El aquí y el ahora”**

Objetivos

- Experimentar a nivel práctico técnicas de Mindfulness.
- Gestionar emociones negativas, el estrés y la ansiedad a través de prácticas de atención plena.
- Mejorar nuestra presencia en el momento presente.
- Conseguir introducir las técnicas de mindfulness en nuestra vida cotidiana.

Colaboradores: Proyecto propio de la Fundación Querer

Público objetivo: Familias y profesionales de la educación y el ámbito clínico





4.2 PROYECTOS DE FORMACIÓN PRESENCIAL

- **Jornadas sobre Dificultades Específicas de Aprendizaje: un acercamiento para docentes.**

Objetivos

- Detectar las señales de alerta en el desarrollo del lenguaje para llevar a cabo las adaptaciones necesarias.
- Estrategias de comunicación efectiva con el alumnado, gestión de la frustración y fomento de las relaciones sociales con sus iguales.
- Detectar la relación entre dificultades emocionales y problemas de conducta.
- Detectar señales de alerta y comunicación con la familia del alumnado con Trastorno Espectro Autista.
- Generar herramientas, orientaciones y recursos desde el diseño universal.
- Detección temprana de las dificultades de aprendizaje del aula.
- Manejar, entender y conectar con el alumnado con TDAH.
- Motivar los aprendizajes en alumnado con dislexia, disgrafía y disortografía.
- Conocer cómo entrenar los procesos cognitivos de atención, concentración y memoria.

Colaboradores: Fundación “La Caixa”

Público objetivo: Docentes de centros educativos de la Comunidad de Madrid





4.3 ESCUELA DE FAMILIAS

La Escuela de Familias de la Fundación Querer **constituye un mecanismo imprescindible para potenciar la comprensión de las necesidades de la infancia con necesidades educativas especiales. Necesidades derivadas de enfermedades neurológicas asociadas a trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje y las dificultades con las que se encuentran las familias en las diferentes etapas de la vida de sus hijos.**

Con el fin de responder y contribuir a las necesidades de orientación y de apoyo emocional que requieren las familias, creamos un espacio de reflexión y puesta en común de inquietudes y sentimientos; un espacio abierto a compartir experiencias y conocer las vivencias de otras familias.

Psicólogos, pedagogos, maestros, terapeutas ocupacionales, neuropsicólogos, logopedas, psiquiatras, neuropediatras, etc. conforman el equipo interdisciplinar, entusiastas de la educación y en constante aprendizaje, que desde diferentes disciplinas trabajan en colaboración, con un propósito común, para establecer objetivos, tomar decisiones y compartir recursos y responsabilidades con las familias.

Esta iniciativa de la Fundación Querer pretende colaborar en el conjunto de acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de niños con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y de sus familias.

- **Taller “Mind Full or Mindful”. Aprender a vivir en el momento presente: prácticas para reducir la ansiedad y el estrés en mi familia.**

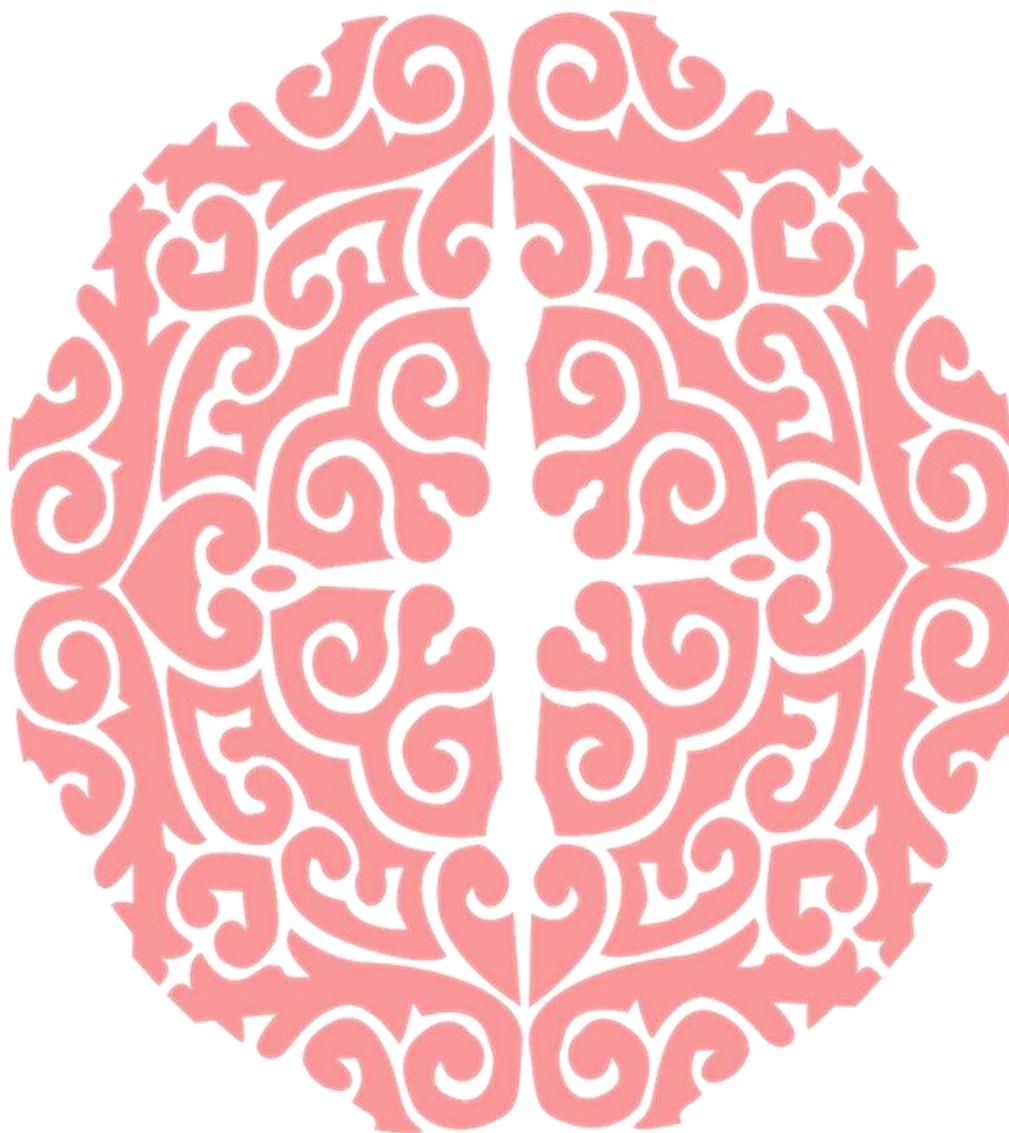
Objetivos

- Reducción de la rumiación (un tipo de pensamiento circular, repetitivo y pasivo) y aumento de la capacidad de mantener la atención en tareas determinadas (ya puede ser dentro de casa o en el trabajo).
- Incremento de las habilidades sociales sabiendo gestionar sus propias emociones y la de sus hijos.
- Mayor conciencia consciente aprendiendo a vivir en el presente.
- Disminución del estrés general y paternal a través de nuevas técnicas de relajación y respiración.

Colaboradores: Proyecto propio de la Fundación Querer.

Público objetivo: Familias.





5. GABINETE MULTIDISCIPLINAR





5.1 CENTRO ATENCIÓN TEMPRANA

Desde Fundación Querer apostamos por la **intervención precoz (0 a 6 años)** a través de nuestro **CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA** habilitado por la Comunidad de Madrid, integrado en nuestro Gabinete Multidisciplinar.

Importancia de la Atención Temprana



Es una etapa, de 0 a 6 años, en la que la plasticidad del sistema nervioso es mayor y en la que las posibilidades terapéuticas muestran su mayor eficacia. Por ello, resulta fundamental recibir un diagnóstico temprano que permita comenzar el tratamiento lo antes posible.

Fundación Querer **posibilita esta actuación precoz a través de su Centro de Atención Temprana** (con plazas privadas) dirigido a la evaluación e intervención multidisciplinar durante los primeros años del desarrollo.

¿Quiénes se benefician de esta intervención?

Menores de 0 a 6 años, con trastornos en el desarrollo, con discapacidad o riesgo de padecerla, y/o en situación de dependencia, así como sus familiares y su entorno inmediato.



En su llegada al centro se valora el tipo de apoyo que el/la menor y su familia puedan necesitar, realizando una **valoración inicial que determinará la necesidad de evaluación neuropsicológica y el tipo de tratamiento recomendado**, a través del estudio en las diferentes unidades de evaluación.

- Unidad de evaluación
- Unidad de atención terapéutica
- Unidad de atención sociofamiliar

Damos una atención de calidad con un equipo multidisciplinar.



**PSICÓLOGA SANITARIA
VALORACIONES, EVALUACIONES Y PSICOTERAPIA**



- Realizar la valoración de los usuarios de Psicoterapia
- Elaboración de una programación específica individual
- Aplicación terapéutica del programa de psicoterapia diseñado. Entendiéndose como la intervención psicológica con el niño y la familia dirigida a problemas relacionados con el desarrollo del área socioemocional y de la conducta. Incorpora diversas técnicas para mejorar aspectos cognitivos, emocionales y sociales del niño ayudándole a expresar y resolver sus conflictos emocionales, a asimilar y a procesar experiencias difíciles y a aumentar su autoestima, facilitándole conductas más adaptativas y mejores mecanismos para la vida cotidiana. Se trabaja en un marco de contenido emocional, reconociendo y alentando sus esfuerzos, capacidades y mejoras en la conducta
- Orientación familiar y asesoramiento
- Realización de entrevistas familiares
- Seguimiento y valoración del programa de atención individual
- Elaboración de informes
- Utilización y elaboración de material específico para el desarrollo de las sesiones

FISIOTERAPEUTA

Intervención orientada al abordaje de las necesidades sensomotrices específicas del niño potenciando sus habilidades y talentos.



- Elaboración de una programación específica individual
- Aplicación terapéutica del programa diseñado Fisioterapia: Entendida como la intervención dirigida a los niños que presentan alteraciones sensorio motrices específicas con el fin de facilitar su desarrollo motor y prevenir o evitar la aparición de deformidades musculoesqueléticas. Valoración específica del área motora
- Utilización y elaboración de material específico para el desarrollo de las sesiones
- Seguimiento y valoración del programa individual
- Elaboración de informes
- Realización de entrevistas familiares
- Participación en las coordinaciones internas y externas
- Colaborar con otras unidades y servicios del centro



LOGOPEDA

Logopedia: La intervención dirigida a niños y sus familias que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, tanto comprensivo como expresivo, así como en el habla y en la voz, y en aquellos niños que presentan dificultades en la comunicación y la alimentación.



- Aplicación terapéutica del programa diseñado: Estimulación: Entendida como intervención planificada de forma sistemática y secuencial, que se da en las primeras etapas de la vida del niño, o en niños con una afectación generalizada, con el fin de potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas. Los programas de estimulación abarcan todas las áreas del desarrollo sensoriomotor, estimulación del lenguaje y la comunicación, desarrollo cognitivo y desarrollo social y afectivo
- Aplicación terapéutica del programa diseñado: Logopedia: Entendida como intervención dirigida a niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, tanto comprensivo como expresivo, así como en el habla y en la voz, y en aquellos niños que presentan dificultades en la comunicación, a través de la estimulación y enseñanza de códigos comunicativos adaptados a la edad y posibilidades de cada niño. Se trabaja el área de habilidades preverbales, desarrollo del lenguaje en sus tres aspectos fundamentales (comprensión, expresión y uso), desarrollo de métodos aumentativos y/o alternativos de comunicación y formación a las familias en métodos de estimulación del lenguaje Valoración específica del área de comunicación y lenguaje
- Utilización y elaboración de material específico para el desarrollo de las sesiones
- Seguimiento y valoración del programa individual
- Elaboración de informes
- Realización de entrevistas familiares
- Participación en las coordinaciones internas y externas
- Colaborar con otras unidades y servicios del centro

PSICOMOTRICISTA Y ESTIMULADORA

La intervención dirigida a promover el desarrollo global y potenciar los talentos, favoreciendo al máximo las posibilidades físicas, intelectuales y



- Elaboración de una programación específica individual.
- Aplicación terapéutica del programa diseñado Estimulación: Entendida como intervención planificada de forma sistemática y secuencial, que se da en las primeras etapas de la vida del niño, o en niños con una afectación generalizada, con el fin de potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas. Los programas de estimulación abarcan todas las áreas del desarrollo sensoriomotor, estimulación del lenguaje y la comunicación, desarrollo cognitivo y desarrollo social y afectivo
- Aplicación terapéutica del programa diseñado Psicomotricidad: Entendida como la intervención dirigida a niños que presentan dificultades en el movimiento (coordinación, equilibrio, programación motora, etc.) con el objeto de facilitar su desarrollo motor y psíquico. Comprende actividades dirigidas a la integración de su esquema corporal, el ritmo, el equilibrio, la coordinación estática y dinámica y la estructuración espacio temporal. Se persigue, asimismo, el desarrollo de habilidades de autonomía personal y sociabilidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización y elaboración de material específico para el desarrollo de las sesiones • Seguimiento y valoración del programa individual • Elaboración de informes • Realización de entrevistas familiares • Participación en las coordinaciones internas y externas • Colaborar con otras unidades y servicios del centro
--	---

TRABAJADORA SOCIAL	
<p>Atención y apoyo familiar a los usuarios, atendiendo sus necesidades sociales orientando e informando sobre los recursos existentes</p> 	<p>ATENCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL/FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información y orientación • Seguimiento Social • Coordinación interna y externa • Derivación <p>ATENCIÓN SOCIAL GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de apoyo <p>ATENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones recursos externos (educativos, sociales, médicos) • Actividades de Sensibilización y Visibilización • Conexión con otros organismos para la articulación de redes sociales. • Búsqueda de gestión de recursos • Gestión técnica Proyectos y Subvenciones • Gestión de comunicaciones (correo, WhatsApp, teléfono) Trabajo Social





5.2 GABINETE MULTIDISCIPLINAR

Nuestro Gabinete Multidisciplinar presta atención, además de a niño/as en edad temprana, a atención post-temprana y adolescentes. **Los profesionales son compartidos con el Centro de Atención Temprana y con el Centro Sanitario** integrado en una organización no sanitaria.

Se puede describir como un centro de servicios y recursos integral que atiende a niños, jóvenes y a sus familias para favorecer su adaptación al entorno familiar, escolar y social, acompañando en este proceso para mejorar su calidad de vida, así como su autonomía personal.

Nuestro equipo, conformado por **médicos, terapeutas y profesores**, valoran e intervienen sobre todas las dificultades acontecidas desde el nacimiento y la infancia hasta la adolescencia. Estas dificultades pueden ser:

- Retraso Madurativo.
- Dificultades motoras o retraso psicomotor.
- Fisioterapia respiratoria (catarro, asma, bronquitis, sinusitis etc.).
- Dificultades en la adquisición de la Lectura y Escritura.
- Problemas de conducta (rabieta, comportamientos disruptivos etc.).
- Dificultades para relacionarse socialmente.
- Trastorno del habla o el lenguaje.
- Problemas emocionales (ansiedad, fobias, acoso escolar etc.).
- Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH).
- Problemas de Autoestima.
- Dificultades de Aprendizaje o bajo rendimiento académico.
- Dificultades en el razonamiento y/o las matemáticas.
- Altas Capacidades Intelectuales.
- Problemas derivados de la Discapacidad Cognitiva.
- Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Síndrome de Asperger.
- Orientación a padres/madres en crianza y pautas educativas.
- Problemas de visión que requieran entrenamiento visual.

Además, contamos con **profesores de apoyo escolar** del ámbito de la educación especializada, formados en diversas metodologías pedagógicas que enriquecen los procedimientos de enseñanza cuando existen dificultades en el aprendizaje.

En 2022 hemos atendido entre atención temprana, post-temprana, club de amigos, club de amigos kids y consultas médicas una media de 100 usuarios semanales.



Metodología de intervención

Cuando una familia llega al centro, **la dirección realiza una entrevista inicial en la que se recoge la demanda planteada para, posteriormente, determinar el tipo de valoración que precise cada caso**, pudiendo intervenir uno o varios profesionales en la misma, en función de las necesidades.

Siempre que sea necesario, y así lo solicite la familia, se realiza una evaluación neurocognitiva o psicopedagógica, en la que pueden administrarse pruebas o test que ayudan a los profesionales a determinar el nivel de desarrollo madurativo y las causas que están produciendo la aparición de problemas o malestar en el menor.

Posteriormente, **el equipo analiza los resultados de la valoración, fija los objetivos de intervención y elabora un informe en el que se plasman los resultados obtenidos**. Esta información se explica a las familias en una reunión posterior en la que se hace entrega del informe realizado y en ella, se recomiendan orientaciones a seguir en los distintos entornos del menor.

Asimismo, se mantienen tantas reuniones con el centro escolar como se consideren oportunas, procurando así una coordinación fluida entre todos los agentes implicados en la vida del niño o adolescente.

Intervención

Los tratamientos tienen una **duración de entre 30 y 45 minutos**, dependiendo de la edad del menor o del tipo de intervención, en los que se trabajan de manera lúdica, los aspectos recogidos en el Plan de Intervención Individualizado de cada niño. Si bien, periódicamente, se realizan reevaluaciones y se reajustan los objetivos según la evolución del tratamiento.





5.3 CLUB DE AMIGOS



BENEFICIOS PARA LOS NIÑOS

- Mejorar la interacción en el juego compartido.
- Conocer a otros niños/as con características e intereses similares.
- Adquirir autonomía para desenvolverse en actividades fuera del ámbito académico
- Hacer amigos y compartir momentos de juego libre.
- Aprender a relacionarse fuera del núcleo familiar.
- Mejorar el bienestar emocional y la autoestima
- Potenciar las habilidades sociales.

El “Club de amigos kids” de la Fundación Querer es una actividad de ocio dirigida a niños de 4 a 11 años con dificultades de aprendizaje y/o socialización, pensada como un espacio de juego donde compartir momentos de diversión bajo un enfoque terapéutico guiado.

Los niños juegan y practican sus habilidades sociales acompañados por un terapeuta del equipo multidisciplinar de la Fundación Querer, que se encarga de guiarles en un juego libre que ellos decidan, en el que se fomentan competencias como: el disfrute en el juego compartido, la espera de turnos, la toma de decisiones compartidas, la psicomotricidad, la autonomía y la interacción interpersonal.

Esta actividad se realiza en las instalaciones de la Fundación Querer dos viernes alternos al mes en horario de tarde de 17.30 a 19.00 horas.

BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS

- Las familias crean redes entre sí y comparten experiencias.
- Las familias disponen de un tiempo para dedicar en exclusiva a sus otros hijos o para sí mismos.
- Las familias se benefician de nuevas formas de diversión para sus hijos.





BENEFICIOS PARA EL ADOLESCENTE

- Conocer otros chicos y chicas con características e intereses similares.
- Hacer amigos y compartir aficiones el fin de semana.
- Adquirir autonomía para desenvolverse en actividades fuera del ámbito académico.
- Aprender a relacionarse fuera del núcleo familiar.
- Mejorar el bienestar emocional y la autoestima.
- Disfrutar de actividades de ocio compartido y pasarlo bien.
- Elegir el plan y ponerse de acuerdo con los amigos.

El “Club de amigos” de la Fundación Querer es una actividad de ocio dirigida a adolescentes de 12 a 17 años con discapacidad intelectual.

Es un espacio en donde hacer amigos y compartir momentos de diversión.

Dos sábados al mes los chicos del Club quedan en las instalaciones de la Fundación Querer y, desde aquí, salen acompañados por un terapeuta para realizar diferentes actividades: ir al parque a pasear, a desayunar juntos, al cine, etc.

Los chicos van acompañados en todo momento por el terapeuta que se encarga de guiarles, fomentar su autonomía y que aprendan a desenvolverse cogiendo el transporte público y comprando o pagando los tickets.

Además, el terapeuta guía al grupo para fomentar las relaciones de amistad que puedan generarse en estos encuentros, promoviendo una mayor cohesión grupal.

BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS

- Conocer nuevos recursos de diversión para sus hijo/as.
- Disponer de un tiempo para dedicar en exclusiva a sus otros hijo/as o para sí mismos.
- Crear redes entre sí y compartir experiencias.





La vida es para ser fortalecida con muchas amistades. Amar y ser amado es el mayor gozo de la existencia.

Sydney Smith





5.4 SERVICIO SANITARIO

Prestamos un servicio de atención clínica especializada, integrado en el Gabinete, donde los niños van a terapia, **como parte fundamental de nuestro compromiso con el desarrollo integral en la infancia y la adolescencia. Atendemos problemas derivados de enfermedades neurológicas, enfermedades raras y otros trastornos que requieren necesidades educativas específicas.**

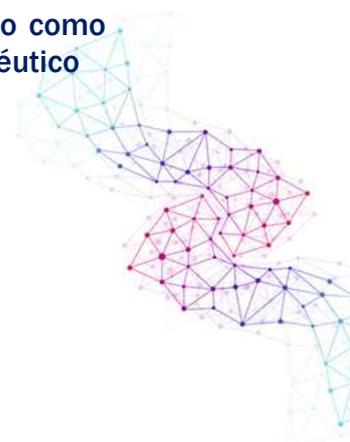
Fundación Querer **sitúa al niño en el centro de la intervención**, de forma que recibe toda la atención que necesita en un único centro.

Trabajamos para que **todo niño que presenta una alteración en su neurodesarrollo reciba la asistencia necesaria para prevenir y/o revertir su situación, desde un punto de vista integral y sin dejar de lado el entorno inmediato del niño.** El fin último de la atención integral es potenciar al máximo las capacidades de los niños afectados para lograr una adaptación y mejor funcionamiento en su desarrollo familiar, escolar y social, así como fomentar la autonomía y funcionamiento personal.

Objetivos



- Prevenir y reducir alteraciones secundarias relacionados con trastornos y enfermedades.
- Optimizar las funciones conservadas.
- Rehabilitar y estimular las funciones deterioradas.
- Dotar al niño de las herramientas necesarias para su adaptación en el entorno y fomentar el desarrollo de su autonomía personal.
- Atender las demandas de la familia y el entorno escolar del niño para facilitar su desarrollo socioafectivo y cognitivo.
- Fomentar la participación del niño como agente activo de su proceso terapéutico



SERVICIOS CLÍNICOS

MÉDICINA DE FAMILIA



Desde el área de medicina de familia se presta **atención clínica puntual y continuada** a las familias y niños que acuden al Gabinete.

PEDIATRÍA



Desde el área de **pediatría especializada en neurología infantil (neuropediatría)** se trata a los niños con problemas del sistema nervioso a través del conocimiento exhaustivo del cerebro infantil.

Atiende problemas tales como **convulsiones, epilepsia, migrañas infantiles, retrasos del desarrollo o trastornos genéticos**. Así mismo, también contamos con la especialidad de gastroenterología dentro de nuestro equipo de pediatría. **El gastroenterólogo pediátrico es el médico que trata a los niños con problemas digestivos, del hígado o nutricionales**. Los gastroenterólogos pediátricos realizan diagnósticos del sistema digestivo en bebés, niños y adolescentes.

Atiende problemas tales como **problemas nutricionales, trastornos de alimentación alergias o intolerancia a alimentos**, dolores abdominales, vómitos, estreñimientos o enfermedades del hígado. Los problemas digestivos, hepáticos y nutricionales en los niños suelen ser muy distintos a los de los adultos, por ello es indispensable esta especialización.



PSIQUIATRÍA

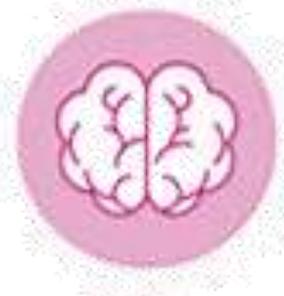


Desde la especialidad de psiquiatría, **el psiquiatra infantil es el médico que trata a los niños con alteraciones severas del desarrollo**, como la depresión y la ansiedad infantil, la anorexia, la bulimia y las fobias. También atiende los casos de TDAH severos (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), el trastorno negativista desafiante, las adicciones, la esquizofrenia, los trastornos psicóticos, el trastorno bipolar y otros problemas neurocognitivos.

Objetivo

Diagnosticar y tratar médicamente a los niños y adolescentes que padecen una psicopatología para que sean independientes y se integren mejor en el medio. También pueden realizar acompañamiento terapéutico a través de psicoterapia en algunos casos.

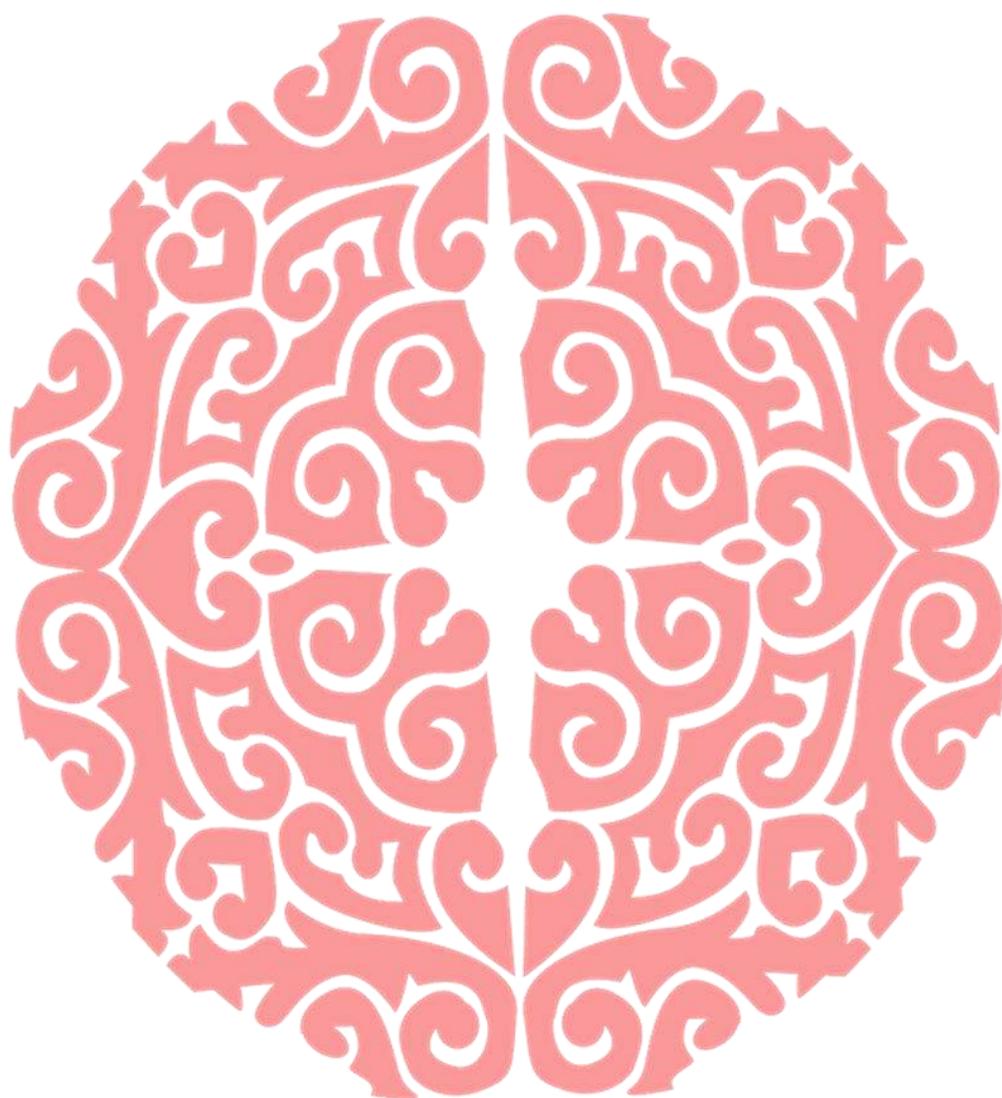
NEUROPSICOLOGÍA



Especialidad dentro de la psicología que se encarga de analizar el desarrollo del sistema nervioso, con el objetivo de descubrir lo que sucede en el cerebro y conectarlo con las disfunciones cerebrales y las dificultades emocionales y cognitivas del niño o adolescente.

Evalúan, atienden y estimulan cognitivamente, a los niños con dificultades en diversas áreas: habilidades sensoriales y motoras, atención y concentración, memoria y función ejecutiva, habilidades del lenguaje, habilidades visuoespaciales y habilidades académicas (lectura o matemáticas).





6. CONCIENCIACIÓN, DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD



La Fundación Querer muestra su compromiso con la difusión y concienciación social de las personas con trastornos neurológicos, relacionadas con los niños con necesidades educativas especiales derivadas de sus enfermedades neurológicas y que sufren específicamente Trastorno del Lenguaje.

La visibilidad de las enfermedades raras es fundamental para generar conciencia social y para crear grupos de investigación específicos que diseñen protocolos de actuación.

El hecho de tratarse de una enfermedad minoritaria, rara, implica importantes obstáculos y limitaciones no sólo para los profesionales sanitarios sino también de forma directa para los afectados. **Uno de los principales problemas a los que se enfrentan las personas con enfermedades raras, desde el primer momento, es el diagnóstico que suele ser tardío, incluso ausente en muchas ocasiones.**

Las principales causas de esta ausencia de diagnóstico son el desconocimiento que rodea a estas patologías, la dificultad de acceso a la información necesaria y la localización de profesionales o centros especializados.

Todo esto **provoca una serie de consecuencias que afectan tanto al paciente como a su familia**; en un importante número de los casos, esta demora diagnóstica influye en el inicio de las intervenciones terapéuticas adecuadas, lo que conlleva, en muchos casos un agravamiento de la salud y a una condición de discapacidad.

Nuestras acciones de sensibilización tienen por objetivo la concienciación de las personas y, para ello, realizamos acciones de diversa índole: charlas, conferencias, talleres, formación de grupos, mercadillos, acciones formativas.

Queremos recordar a quienes ya lo conocen y mostrar a quienes lo ignoran, que las personas con discapacidad tienen el derecho y la capacidad para desempeñar un papel activo en la sociedad. Asimismo, reconocer que la responsabilidad es de todo el conjunto social y, dentro de éste, más allá de las propias fundaciones y asociaciones.





6.1 PROYECTO WAVES KIDS, S.L.U.

WAVES KIDS, S.L.U. nació en septiembre de 2021 como parte del proyecto “Crea tu propia empresa”, cuya finalidad es **brindar un futuro en el cual nuestros chicos pudieran desarrollar sus habilidades**. A lo largo de este tiempo WAVES KIDS, S.L.U. ha ido tomando forma y se ha consolidado como una marca de moda solidaria a través del diseño de calcetines. Utilizamos nuestros calcetines como una herramienta de concienciación y difusión, siendo además un medio para mejorar el futuro de los niños de El Colegio de Celia y Pepe. El año 2022 ha sido sin duda crucial para nuestra consolidación.



Detrás del diseño de estos calcetines solidarios **se encuentran historias inspiradoras de superación** como la de Guille, Pepe, Dante, Luis, Daniela y muchos otros alumnos, de edades comprendidas entre los 7 y 16 años, quienes enfrentan dificultades en su aprendizaje debido a enfermedades raras o trastornos neurológicos.

Nuestro proyecto se puede describir como interesante, divertido y satisfactorio, ya que involucra a “nuestros chicos” en su proceso de aprendizaje.

Nuestra meta es que en **el futuro puedan tener un negocio propio dentro de la Fundación desarrollando todo su potencial** y logrando su integración social y emocional durante su tiempo en el colegio, preparándolos para lo que les depara el futuro.

Cada calcetín tiene una historia maravillosa que contar, lo cual los hace únicos y especiales





6.2 PROYECTO CAPACES

CAPACES ES UNA APUESTA DE LA FUNDACIÓN QUERER JUNTO CON EL GRUPO HENNEO POR INFORMAR A DIARIO Y CON RIGOR SOBRE LA DISCAPACIDAD

LANZAMIENTO: 20 DE SEPTIEMBRE DE 2022

CAPACES acerca a diario a los lectores al heterogéneo universo de la discapacidad a través de reportajes, entrevistas, información útil y opiniones que se pueden leer en el diario '20minutos'.

Capaces es una oportunidad para informar con rigor de todas aquellas enfermedades que afectan a la discapacidad intelectual de forma rigurosa, buscando a los mejores especialistas, los mejores profesores e investigadores científicos y dando voz a las propias familias y personas con discapacidad.

Es una apuesta por contar la realidad y la verdad de la situación que en España atraviesa 1 de cada 70 niños que nace a día de hoy.



Premio Henneo 2022

Los contenidos se definen cada semana entre la Fundación y el equipo de 20minutos , Melisa Tuya (redactora jefa de 20Minutos), Merche Borja (redactora de 20Minutos) y Patricia Marcos (periodista de la Fundación). Se publican al menos dos contenidos diarios.





6.3 III JORNADAS NEUROCIENTÍFICAS Y EDUCATIVAS



LAS III JORNADAS Neurocientíficas y Educativas, es un evento de día y medio de duración, en los días 25 y 26 de abril de 2022, en el que participaron **importantes científicos reconocidos a nivel mundial especializados en problemas neurológicos y profesionales de la educación especializados en educación especial.**

Las ediciones anteriores de los años 2018 y 2019 han reflejado que **es un evento único con ponencias de primer nivel y extraordinarias mesas redondas**, cada jornada que realizamos tiene mayor acogida y trascendencia.

Objetivos

Ser la entidad pionera y de referencia dedicada a la investigación, difusión y concienciación social de las enfermedades raras de origen neurológico.

Dar a conocer los últimos avances científicos sobre enfermedades de origen neurológico y especialmente de niños con trastorno del lenguaje.

Promover y apoyar la investigación tanto en el ámbito médico como educativo.

Unificar en un solo evento a profesionales médicos, de educación y familias, para demostrar la importancia que tiene para los niños con necesidades especiales, el trabajo conjunto.



III Jornadas Neurocientíficas y Educativas		enfocadas a Enfermedades Neurológicas Infantiles y Trastornos del Lenguaje	
Lunes, 25 de abril de 2022		JORNADA NEUROCIÉNTIFICA	
09:30-10:00	Llegada de ponentes y público	12:20-12:40	Los trastornos del lenguaje en los cerebros de niños sin habla Prof. Wolfram Hinzen. Research Professor (ICREA)/Universitat Pompeu Fabra.
10:00-10:20	Bienvenida Dña. Pilar García de la Granja. Presidenta de la Fundación Querer.	12:40-13:10	Impacto de las terapias visuales en el rendimiento académico de los niños con trastornos neurológicos Dña. Cristina San Juan. Optometrista, Directora Salud Visión.
	Inauguración Dr. Enrique Ruiz Escudero. Consejero de Sanidad, Comunidad de Madrid.	13:10-13:40	Evaluación, diagnóstico e intervención multidisciplinaria: el enfoque de la Neurorehabilitación Dña. Lucía Zumárraga. Neuropsicóloga clínica infantil.
	Moderadora Dña. M^a José Mas. Neuropediatra, responsable de la Unidad de Neuropediatría de la Xarxa Sociosanitaria Santa Tecla de Tarragona.	13:40-15:00	Pausa comida
10:20-10:50	Efecto de la sonrisa de Duchenne de los padres en las funciones ejecutivas de niños con problemas de maduración cerebral Dr. Tomás Ortiz. Catedrático de Psicología Médica, Facultad de Medicina Universidad Complutense de Madrid.	15:00-15:30	Neuroplasticity and Learning Difficulties: A Cognitive Approach to Addressing Learning Difficulties Dña. Barbara Arrowsmith Young. Director, Arrowsmith Program.
	Prof. Pablo Nogueira. Docente, Investigador y Coordinador del Grado Oficial en Diseño y Desarrollo de Videojuegos, ESNE, Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología.	15:30-17:15	Precision Medicine and Comorbidities of Epilepsy Dr. Steven Wolf. MD, FAES, Clinical Professor, New York Medical College; Director of Pediatric Epilepsy, Boston Children's Health Physicians of NY and Connecticut, Manna Fari Children's Hospital. Dr. Antonio Gil-Nagel Rein. Director Programa Epilepsia, Hospital Ruber Internacional, Madrid.
10:50-11:20	La microbiota y su impacto en el neurodesarrollo Dr. Pablo Lapunzina. Coordinador del Instituto de Genética Médica y Molecular del Hospital Universitario La Paz y Director Científico del CIBERER.	17:15-17:45	Human Gene Therapy: 30 years perspective Dr. Jude Samulski. Professor of Pharmacology, Director of the Gene Therapy Center at UNC Chapel Hill, Scientific founder of Bamboo Therapeutics, Inc.
11:20-11:50	Proyectos de innovación educativa para la mejora de la comunicación en niños con trastornos neurológicos Dña. Elisa Peinado. Coordinadora pedagógica, El Cole de Celia y Pepe.	17:45-18:00	Preguntas finales y clausura del día. Dña. Pilar García de la Granja. Presidenta de la Fundación Querer.
11:50-12:20	Pausa Café		

III Jornadas Neurocientíficas y Educativas		enfocadas a Enfermedades Neurológicas Infantiles y Trastornos del Lenguaje	
Martes, 26 de abril de 2022		JORNADA NEUROCIÉNTIFICA	
09:30-10:00	Llegada de ponentes y público		
10:00-10:10	Bienvenida Dña. Pilar García de la Granja. Presidenta de la Fundación Querer.		
	Moderadora Dr. M^a José Mas. Neuropediatra, responsable de la Unidad de Neuropediatría de la Xarxa Sociosanitaria Santa Tecla de Tarragona.		
10:10-10:55	La Música Cura Dr. Adrián García Ron. Neuropediatra del Instituto del Niño y del Adolescente del H.U Clínico San Carlos. D. José Daniel de las Heras. Lingüista e Investigador del Cole de Celia y Pepe. Dña. Elena Sánchez. Terapeuta ocupacional del Cole de Celia y Pepe.		
10:55-11:30	Regulación de la actividad neuronal a través de estimulación no invasiva Dr. Álvaro P. Leone. Catedrático de Neurología, Harvard.		
11:30-12:00	Programa de Fútbol Terapéutico D. Daniel Barroso. Profesor de Educación Física del Cole de Celia y Pepe. D. Alberto Ortega. Entrenador deportivo, Fútbol Club Atlético de Madrid.		
12:00-12:30	Pausa Café		
12:30-13:00	Periodos críticos en el desarrollo cerebral Dr. Oscar Marín Parra. Director MRC Centre for Neurodevelopmental Disorders/Centre for Developmental Neurobiology.		
13:00-13:30	Implicaciones clínicas de las nuevas neuro-tecnologías Dr. Rafael Yuste. Profesor de Ciencias Biológicas, Universidad Columbia.		
13:30-14:00	Preguntas finales Clausura de las jornadas por parte de: Dña. Ana Pastor. Vicepresidenta segunda del Congreso de los Diputados. Dña. Pilar García de la Granja. Presidenta de La Fundación Querer.		





6.2 CALENDARIO DE EVENTOS Y PUBLICACIONES EN REDES



ENERO

DÍA 3



Roscones solidarios Rodilla y @Lisifracchia. una sorpresa muy especial. 10 piezas de joyería escondidas entre los roscones



DÍA 11

Nuevo tratamiento. Terapia Educativa en Inglés



DÍA 17

Presentación del ramo solidario creado por @florespremiumoficial para la @fundacionquerer. Por cada ramo vendido se donan DIEZ EUROS a @fundacionquerer

DÍA 4



Acaba el Campamento de Navidad



DÍA 16

Juanitoarte pintó un cuadro durante el espectáculo de Sara Varas, en el que plasmó su mano para subastarlo, es el primer de los 12 cuadros dentro del proyecto "Arte Y Solidaridad Por La Investigación"



DÍA 19

La colección de calcetines con números de @waves_socks ya está disponible en las principales tiendas @repsol.

DÍA 7



La casita de música de Fundación Querer saca todo el potencial de niños con trastornos del lenguaje

Proyecto de Musicoterapia Intervención musical en niños con TEL



DÍA 13

Celebramos el día mundial contra la depresión



DÍA 21

Nos sumamos al #díainternacionaldelabrazo



FEBRERO

DÍA 3



Publicación artículo @elespanol2015 de nuestros calcetines solidarios de @waves_socks



Jornadas de Puertas Abiertas del Colegio de Celia y Pepe



DÍA 18
En el marco del Día Internacional de la epilepsia y el próximo Purple Day, presentamos un nuevo NeuraxTalks: "Conociendo la epilepsia".

DÍA 4



Desde la @fundacionquerer seguimos pidiendo la importancia de la investigación, los avances médicos y, sobre todo, el reconocimiento y todo nuestro apoyo a las personas que luchan por vencer esta enfermedad.

El cáncer infantil es considerado, una enfermedad rara.

Por este motivo queremos concienciar de que la única forma de encontrar un tratamiento o cura es la investigación, y queremos apoyar en la medida de lo posible el duro trabajo de los investigadores. Es nuestro compromiso para colaborar en su esfuerzo.



El mes de Febrero es el mes de las #enfermedadesraras
Desde la @fundacionquerer intentamos dar visibilidad y poder llegar al mayor número de personas posibles, para que juntos, podamos seguir ayudando a ayudar!!!

#FundaciónQuerer
#NeuronasSonadoras
#transtornosdellenguaje
#FebreroMesEnfermedadesRaras

DÍA 9



Artículo en El Español sobre enfermedades raras, nos ayuda a dar visibilidad a las #enfermedadesraras @elespanol2015



DÍA 17
Comienzo el "Master Executive Gadex en Educación Especial: Neurodiversidad. Educación, investigación y visibilización de las personas con discapacidad", que imparte la Fundación Querer con la Escuela de Negocios Formato Educativo.





MARZO

DÍA 3

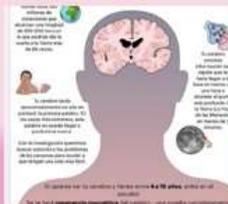
DÍA 2



Lanzamiento vídeo de la escuela de fútbol terapéutico de la @fundacionquerer y en colaboración con @atletifundacion para dar visibilidad a la #epilepsiainfantil



Lanzamiento campaña venta



DÍA 19

Invitación a realizar un estudio para niños entre 4 y 16 años. A través de una resonancia magnética del cerebro se obtendrán datos que servirán como base de comparación para determinar los marcadores neurales de trastornos que resultan en ausencia del lenguaje.



Entrega de S.M. La Reina Letizia de ayudas de la Fundación Mutua Madrileña



DÍA 18

Donación de Jamones Aljamar 6.000€ al proyecto 'El Cole de Celia y Pepe' de la Fundación Querer para la escolarización y apoyo psicológico a cuatro familias Ucranianas



Calcetines Waves Sock



DÍA 19

Sumamos una tienda más para la venta de calcetines solidarios

DÍA 5



Campaña de recaudación de fondos para traer a dos familias Ucranianas con niños con enfermedades neurológicas. Llegaron el día 14





DÍA 25
Reportaje revista
Semana sobre la
iniciativa de traer 4
familias Ucranianas



DÍA 21
Día Mundial del Síndrome de Down.
La Fundación Querer celebra este día
participando con nuestros
calcetines @waves_socks en la iniciativa
calcetines desparejados para concienciar y
apostar por la inclusión en el Día Mundial del
Síndrome de Down.



DÍA 21
Venta de calcetines a los empleados
de IBM.



Montaje de muebles y
entrega de llaves a una
de las familias
ucranianas acogidas.



 **ABRIL**

DÍA 3

DÍA 1



Apoyo de @etniabarcelona promueven do una buena salud visual.



DÍA 7
Día Mundial de la Salud



Prof. Wolfram Hinzen. Research Professor (ICREA/Universitat Pompeu Fabra).

"Los tractors del lenguaje en los cerebros de niños sin habla"



El maestro @placido_domingo recibe el cuadro que ha pintado en su honor @juanitoarte, para el proyecto Arte y Solidaridad se dan la mano a favor de @fundacionquerer tras su magnífica actuación en el Palacio de Versalles



DÍAS 25 Y 26

III Jornadas Neurocientíficas y Educativas



El Dr. Pablo Lapunzina, ponencia sobre las novedades en secuenciación #genética masiva.

DÍA 4



Venta de calcetines en el Hall de la Universidad Europea



Ponentes III Jornadas Neurocientíficas y educativas día 25



Dr. Tomás Ortiz. Catedrático de Psicología Médica. Facultad de Medicina Universidad Complutense de Madrid. "Mi agradecimiento a Fundación Querer, entre otras cosas, por apostar por realizar investigación científica DENTRO de la escuela"





Prof. Pablo Nogueira.
Docente, Investigador y
Coordinador del Grado
Oficial en Diseño y
Desarrollo de
Videojuegos, ESNE,
Escuela Universitaria de
Diseño, Innovación y
Tecnología.
Efecto de la sonrisa de
Duchenne de los padres
en las funciones
ejecutivas de niños con
problemas de
maduración cerebral.



Dra. Lucía Zumárraga.
Neuropsicóloga clínica
infantil.
(@lucia_zumarraga)
“Evaluación, diagnóstico
e intervención
multidisciplinar: el
enfoque de la
Neurorrehabilitación”



Dña. Elisa Peinado. Coordinadora
pedagógica, El Cole de Celia y Pepe.

Proyectos de innovación educativa
para la mejora de la comunicación en
niños con trastornos neurológicos



Dña. Barbara Arrowsmith Young.
Director, Arrowsmith Program.

Neuroplasticity and Learning
Difficulties: A Cognitive Approach to
Addressing Learning Difficulties



Dr. Antonio Gil-Nagel Rein. Director
Programa Epilepsia, Hospital Ruber
Internacional, Madrid.



Dña. Cristina San Juan.
Optometrista, Directora
Salud Visión.

“Impacto de las terapias
visuales en el
rendimiento académico
de los niños con
trastornos neurológicos”



Dr. Steven Wolf, MD,
FAES; Clinical Professor,
New York Medical
College; Director of
Pediatric Epilepsy,
Boston Children's Health
Physicians of NY and
Connecticut, Maria
Fareri Childrens'
Hospital.

“Precision Medicine and
Comorbidities of
Epilepsy”





Dr. Adrián García Ron.
Neuropediatra del
Instituto del Niño y del
Adolescente del H.U
Clínico San Carlos.
"La Música Cura"



Dr. Álvaro P. Leone.
Catedrático de
Neurología, Harvard.
"Regulación de la
actividad neuronal a
través de estimulación
no invasiva"



D. José Daniel de las Heras. Lingüista
e Investigador del Cole de Celia y
Pepe.
"La Música cura"



D. Alberto Ortega. Entrenador
deportivo, Entrenador Fútbol
Fundación Club Atlético de Madrid.
"Programa de Fútbol Terapéutico"



Dr. Rafael Yuste. Profesor de
Ciencias Biológicas, Universidad
Columbia.
"Implicaciones clínicas de las nuevas
neuro-tecnologías"



Dña. Elena Sánchez.
Terapeuta ocupacional
del Cole de Celia y Pepe.
"La Música cura"



Dr. Óscar Marín Parra.
Director MRC Centre for
Neurodevelopmental
Disorders Centre for al
Neurobiology.
"Periodos críticos en el
desarrollo cerebral"





III Cena Benéfica Fundación Querer Hero Awards, en el Hotel Intercontinental de Madrid en colaboración con la @fundacioncolumbus.
Se entregó el Hero Award Fundación Querer 2022 al Dr. Oscar Marin Parra por su labor en la investigación de las enfermedades neurológicas infantiles y juveniles.
Y La Fundación Columbus entregó su Hero Award Fundación Columbus 2022 al científico Jude Sumulski.
Las esculturas creadas para este acto por el pintor y escultor de la galería Marlborough, @rcidoncha están realizadas en bronce sobre una base de acero. "Para la creación del premio Fundación Querer me basé en la interpretación de los fines de la misma, sobre la base de la escultura hay un dibujo de Ramón y Cajal de una neurona desde donde arrancan unos brazos extendidos que representan la ayuda de la fundación que sostienen el perfil de la cabeza de un niño en ese perfil y a modo de lámina destaca un bajorrelieve del cerebro del niño que es específicamente el fin de la Fundación Querer"
#escultura #arte #premios #fundacionquerer #fundacioncolumbus



DÍA 26

III Cena Benéfica Fundación Querer En el Hotel Intercontinental de Madrid



Colaboración de @eliteexcellencefederacion





MAYO

DÍA 5

DÍA 1



Los alumnos de El Cole de Celia y Pepe preparan un regalo por el Día de la Madre



DÍA 18

Invitación de la Fundación Bertín Osborne y Fundación Telefónica a la Jornada Discapacidad y Familia



DÍA 27

Celebramos El Día del Celiaco



Día 5 de mayo

Día mundial de la higiene de manos

Esta costumbre ha sido nuestra

Celebramos el Día Mundial del la Higiene de Manos



DÍA 20

Premio Solidaridad. @elsuplemento, reconoce el trabajo diario del increíble equipo de la @fundacionquerer



DÍA 25

Desfile Waves Socks en Sálvame

DÍA 15



San Isidro en El Cole, con una pequeña verbena con tómbola, rosquillas, chocolate y limonada.

#SanIsidro2022 #madrid #elcoledeceliaypepe #fundacionquerer



DÍA 24

Celebración Día De Los Parques Europeos



DÍA 31

Día Mundial Sin Tabaco



 JUNIO

DÍA 8

DÍA 7



Marta y Jorge en el día de su Boda solicitaron a familiares y amigos que sus regalos se destinasen a nuestra Fundación



DÍA 21

Día de la Música e Impacto de la Intervención Musical en Niños Con Trastornos del Lenguaje



Celebración Del Día Mundial De Los Océanos



DÍA 24

Comienzo Campamento Terapéutico



DÍA 29

Fiesta de Fin de Curso

DÍA 14



Reconociendo la solidaridad de los donantes de sangre



DÍA 27

Día Mundial De La Microbiota Intestinal.





JULIO

DÍA 1



Comienza el campamento Terapéutico



DÍA 18

Homenaje Día Del Emoji con nuestros calcetines



DÍA 26

La Fundación Mutua Madrileña [@fundacionmutua](#) financia a terapias para los niños de 'El Cole de Celia y Pepe'. A través del Programa IMPULSO de la Fundación Mutua Madrileña y la Federación Española de Enfermedades Raras (FEDER) [@feder_ong](#)

DÍA 13



El trabajo de las funciones ejecutivas es imprescindible para el abordaje del TDAH.

Desde nuestro cole hacemos evaluaciones específicas y diseñamos programas individualizados para nuestros niñ@s, ayudándolos a mejorar su rendimiento académico.



DÍA 18

Nos visita Eugenia Martínez De Irujo



DÍA 21

Presentación de la segunda edición "Curso de Fútbol Terapéutico" junto [@atletifundacion](#) [@comunidadmadrid](#) y [@uniruniversidad](#)

DÍA 15



Desde la [@fundacionquerer](#) nos sumamos al día de hoy para divulgar la importancia de impulsar a los jóvenes a través de la adquisición de habilidades y destrezas, que les permitan acceder al mercado laboral global.



DÍA 21

Día del Perro, favorecen la salud física y mental de las personas que conviven con ellos, en concreto en aquellas familias donde hay niños con TDAH





AGOSTO

DÍA 10

DÍA 23

Hoy es el día
internacional del
#hashtag



#fundacionquerer
#fundacionquerer
#fundacionquerer
#fundacionquerer
#fundacionquerer

Se celebra
el #diainternacionaldelhashtag

El # nació en Twitter el 23 de agosto de 2007 pero no fue hasta el 23 de agosto de 2018 cuando Twitter decretó que cada 23 de agosto se celebraría este día.

Gracias a los hashtag muchas personas en el mundo pueden difundir eficazmente sus mensajes.



Resaltamos el esfuerzo que hacen nuestros alumn@s aprendiendo a escribir



DÍA 12

Hoy en el #diainternacionaldelajuventud queremos divulgar la importancia de impulsar a los jóvenes a través de la adquisición de habilidades y destrezas, que les permitan acceder al mercado laboral global.

Además desde la @fundacionquerer resáltanos la importancia que tienen las relaciones para los adolescentes con discapacidad intelectual.

Nuestro "Club de amigos" es una actividad de ocio dirigida a adolescentes de 12 a 17 años con discapacidad intelectual.

DÍA 31



El 31 de agosto de cada año se celebra el Día Internacional de la Solidaridad.

El objetivo principal del Día Internacional de la Solidaridad, se basa en un principio básico que es el de la ayuda mutua o el ser solidarios con los otros





SEPTIEMBRE

DÍA 6

DÍA 1



Inauguración Centro Atención Temprana



DÍA 8

Campaña recaudación de fondos gratis mientras compras y reservas online en más de 5000 webs con @helpfreely



Nace Capaces, una ambiciosa apuesta del grupo HENNEO por visibilizar una realidad demasiadas veces ignorada. reportajes, entrevistas, información útil, opiniones... sobre la discapacidad



@panestrike se enfrentará al reto de cruzar la meta del IRONMAN de Vitoria, un triatlón que le llevará más de 10 horas consecutivas con un único pensamiento: "AYUDAR A LOS NIÑOS de la Fundación QUERER".



DÍA 21

Entrega premio #Henneo por el reconocimiento con el premio #HenneoValores2022 a la @FundacionQuerer



DÍA 18

Premio La+Solidaria a Eugenia Martínez de Irujo. Donado a Fundación Querer

DÍA 7



Vuelta al cole



DÍA 9

Charla online gratuita para informarnos de los beneficios de la fisioterapia respiratoria



DÍA 27

Publicación Taller De Iniciación a La Optometría: Cómo Ayudar a Niños Con Trastornos Del Lenguaje

Días
Noviembre 2022, Días 5 Y 12
Diciembre 2022, Días 10 Y 17
Febrero 2023, Días 18 Y 25



 **OCTUBRE**

ENTRE DÍAS 1 Y 16

DÍA 3



Presentación Proyecto un "Beso Por La Salud Mental".



Campaña Un Beso Por La Salud Mental

DÍA 4



En el Día internacional del TEL/TDL. Nuestros logopedas especialistas en la intervención en este trastorno trabajan a diario con nuestros alumnos del [#coledელიაპეპე](#) de [@fundacionquerer](#)



DÍA 5

Apoyo a la Fundación a través de compras de Amazon



DÍA 6

Dentro de la iniciativa solidaria "un beso por la salud mental" desde [@neuraxpharm.es](#) nos invitaron a un directo en Instagram sobre: "herramientas para la salud mental"



DÍA 16

6.097€ Recaudados



DÍA 7

Mas de 200 profes en línea atendieron la información que dio nuestra compañera Elisa sobre las herramientas digitales para el aprendizaje



DÍA 19

Taller Mind Full Or Mindful? Aprender a Vivir en el momento presente: Prácticas Para Reducir La Ansiedad Y El Estrés En Mi Familia. 5 De Noviembre 12 De Noviembre



DÍA 7

Nuestros alumnos disfrutaron de una increíble experiencia espacial, gracias a Airbus y a la World Spaces Week han realizado un viaje espacial.



DÍA 14

DÍA 19



Creación de diseños para nuestros calcetines.



DÍA 28
Celebración de Halloween.



DÍA 26
IV Congreso Nacional Interdisciplinar de Educación Especial y I Congreso Internacional de Discapacidad y Ciclo Vital en [@caixaforum](#)



Ofrecimos a través del portal educativo online de la Fundación "La Caixa", dos días de Charlas Y Mesas Redondas con Especialistas, Con el objetivo de Acercar el conocimiento en Dea y su gestión con los alumnos.



DÍA 27
Estreno en el Auditorio Nacional de Madrid, la propuesta coral "SINFONIA ARGENTINA" con música compuesta por [@danielmoura](#) y poesías creadas por [@alejandrogroemmers](#) entregar toda la recaudación, de la venta de localidades, a tres ONGs que apoyan, protegen y dirigen proyectos para los niños más desfavorecidos. [@unicef](#), [@fundacionquerer](#) y [@sc holasocurrentes](#).

DÍA 20



Taller de alimentación: cuando los niños no quieren comer. prácticas y consideraciones para hacer del momento de la comida un momento de paz.



DÍA 31
"DÍA DE YOGA". a Apeksha Bhagwat profesora de yoga, que ha participado con nosotros en una iniciativa de colaboración entre la Fundación Querer y la embajada de la india en España.





NOVIEMBRE

DÍA 10



Primer Taller de Mindfulness



DÍA 20

Calcetines por la Selección Española

DÍA 3

80% de los menores con discapacidad ha sufrido acoso, y la mayoría de los casos se dan en la educación



El **#diacontraelbullying** y **#acosoescolar** publicamos el artículo de capaces en **@20m** en el que Mar Ugarte, adjunta a la presidencia, nos habla de la necesidad de poner sobre la mesa esta problemática



DÍA 21

Jornada de Dificultades Específicas de Aprendizaje



DÍA 23

Taller formativo sobre los beneficios de la fisioterapia respiratoria impartido por nuestra fisioterapeuta pediátrica Alba Fernández en la escuela infantil Mamatina

DÍA 18



Entrega de la recaudación Reto Solidario. un Beso por la Salud Mental



DÍA 22

Charla gratuita online ¿tu hijo necesita atención temprana?





DICIEMBRE

DÍA 1



Diciembre: 27, 28, 29 Y
30 Enero: 2, 3 Y 4
Horario
De 09:00-14:00 Horas



DÍA 5

Entrevistamos a Carlos Guillén, Susana Romero y Lucía Jurado, Alumnos del área de videojuegos de la ESNE, quienes participaron en el desarrollo de dos proyectos de innovación educativa en forma de aplicaciones, llamadas Bimodapp y Gestemapps.

BIMODAPP



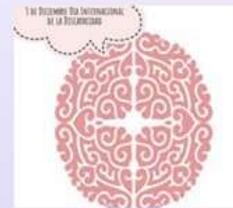
@carrefoures y su Fundación presentan de la mano de @juguetesfamosa una nueva y exclusiva colección de peluches solidarios conocida como 'geniales', cuyos beneficios se destinan a la mejora de la calidad de vida de la infancia con enfermedades raras; y más concretamente, a la adquisición de un novedoso equipamiento médico especializado orientado a la investigación de dichas enfermedades de baja prevalencia, en beneficio de más de 3 millones de personas afectadas en España.



DÍA 9

Fundación Disa y Fundación Querer aúnan fuerzas para la educación integral de menores con discapacidad. un acuerdo de colaboración que permitirá becar a las familias en El Cole de Celia y Pepe.

DÍA 3



Día Internacional de la Discapacidad



DÍA 14

Premio Humanizar la Sanidad A nuestro "Club De Amigos"



DÍA 16

Cestas de Navidad Fundación Querer



DÍA 19



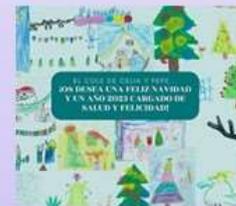
Nuestros chicos han ganado 3 de los 3 partidos en el campeonato de #copasuperación organizado por la @atletifundacion con la colaboración de @fundlacaixa



DÍA 21
Felicitación de Navidad alumnos El Colegio de Celia y Pepe



DÍA 19
La @fundacionlopezmariscal nos donó 5.000 euros para nuestros proyectos

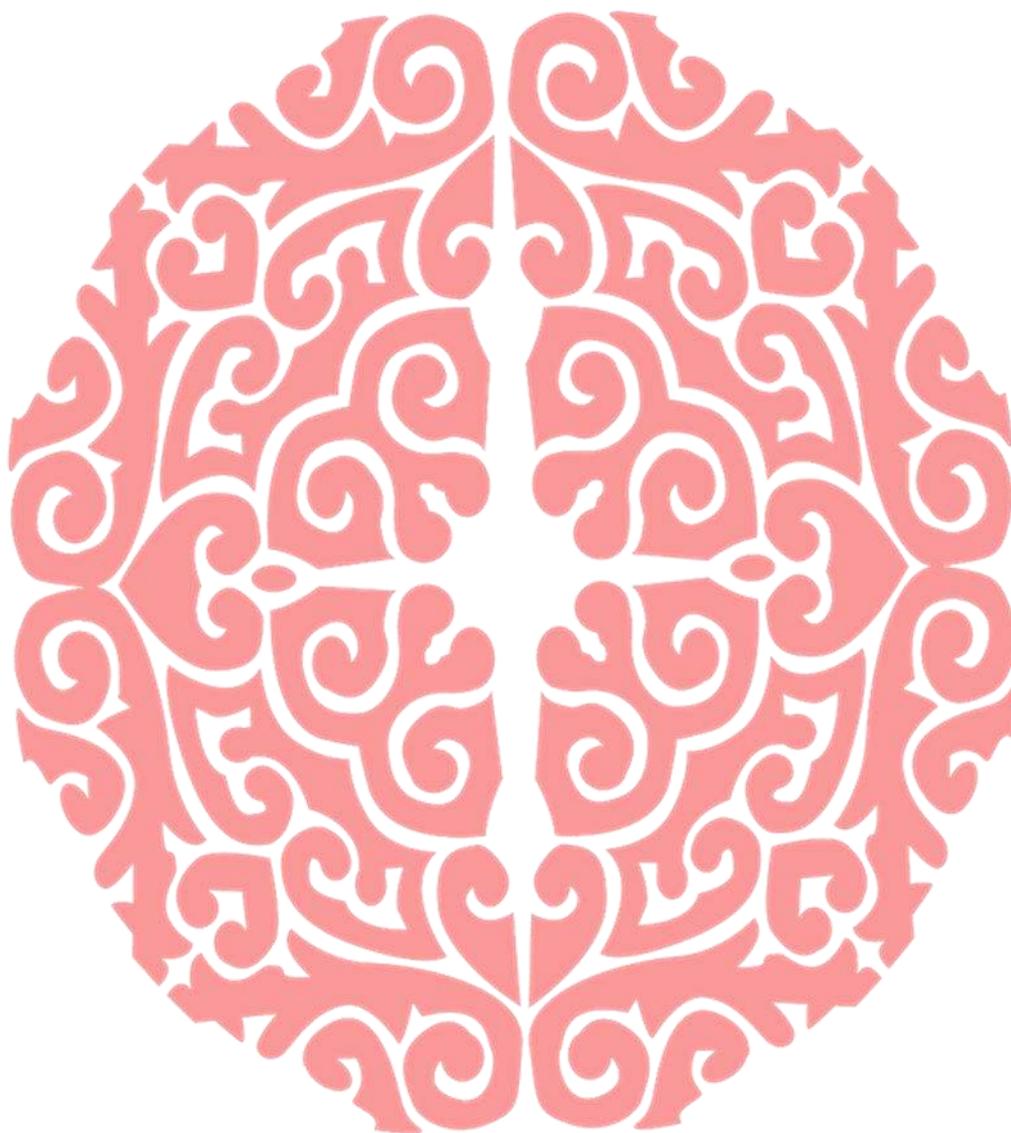


DÍA 21
Felicitación de Navidad alumnos El Colegio de Celia y Pepe



DÍA 23
Candidatura de Pilar García de la Granja 10ª edición top 100 mujeres líderes de España





7. FINANCIACIÓN



Nuestra financiación es **100% privada**:

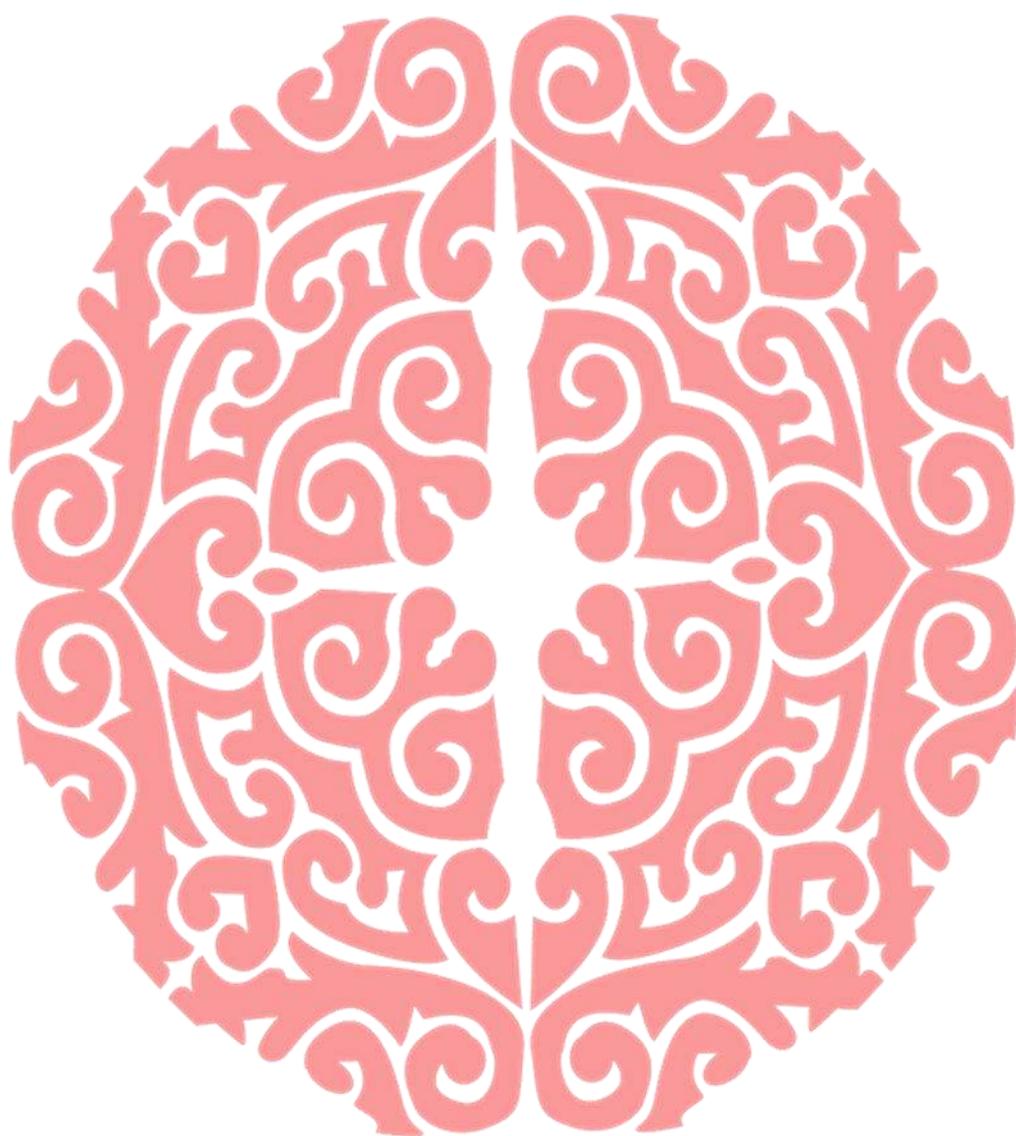
- Nos financiamos gracias a nuestros socios, donaciones de empresas y particulares, participación en concursos y realización de eventos.
- Estos ingresos se destinan a los proyectos educativos (como profesores y terapeutas) y a gastos corrientes (como la luz, el alquiler, etc.).

GASTOS



INGRESOS





8. COLABORADORES







Fundación
"la Caixa"

