



El cole de Celia y Pepe  
FUNDACIÓN QUERER  
C/Sopelana, 5, La Florida, Madrid 28023, España



FUNDACIÓN  
QUERER



MEMORIA  
ANUAL  
EDUCACIÓN  
ESPECIAL  
INFANTIL - EBO  
CURSO 2022-2023

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
II. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	5
III. ANÁLISIS DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS	8
IV. INFORMES TUTORIALES DE LOS DISTINTOS CICLOS	10
- MEMORIA E. INFANTIL	
- MEMORIA EBO I	
- MEMORIA EBO II	
- MEMORIA EBO III	
- MEMORIA EBO IV	
V. INFORMES DE LAS DIFERENTES ÁREAS	21
- MEMORIA E. FÍSICA	
- MEMORIA INGLÉS	
- MEMORIA TERAPIA OCUPACIONAL	
- MEMORIA LOGOPEDIA	
- MEMORIA PSICOLOGÍA	



VI. PROGRAMAS Y PROYECTOS	37
- FÚTBOL TERAPÉUTICO	
- PROGRAMA DE ESCRITURA HWT	
- PROGRAMA BIMODAL Y GESTEMAS	
- PROYECTO INGLÉS	
- PROYECTO HUERTO	
- PROYECTO ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	
VII. EVALUACIÓN	41
VIII. ACCIÓN TUTORIAL	42
IX. INFORME DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO	43

## I. INTRODUCCIÓN

Esta memoria recoge todos los datos relevantes del curso 2022-2023.

Destacamos de este curso haber retomado toda la normalidad respecto a clases, actividades, salidas y excursiones, dejando atrás los años en los que el día a día en el cole estaba marcado por todas las medidas COVID. Esto no quiere decir que hayamos olvidado y abandonado todas ellas, algunas vinieron y se quedarán por el bien de la comunidad escolar; como puede ser es el uso de mascarilla en procesos gripales, pero ya no afectan al funcionamiento escolar. Desde el Cole, hemos seguido realizando un esfuerzo por compartir con las familias el trabajo diario que se realizaba en el centro.

Como es de esperar, recopilamos en esta memoria el análisis de los objetivos propuestos en nuestra programación anual y el análisis en cuanto a capacidad de flexibilidad, adaptación y respuesta que hemos brindado a nuestros alumnos, sus familias y a los propios profesionales del centro para continuar con nuestro trabajo diario.

Este análisis completo y complejo, nos permite un crecimiento constante y una mejora continua en el funcionamiento del centro como unidad y equipo educativo integral con miras a lograr la excelencia educativa entendida en su sentido más amplio.

Como primer punto, vamos a exponer los datos del alumnado y profesionales del centro educativo para este curso.

El Cole de Celia y Pepe es un centro educativo que comenzó en septiembre de 2018 con 11 alumnos con edades comprendidas entre los 5 y 13 años. Al inicio del curso escolar 2019-2020, el centro contaba con 20 alumnos de entre 3 y 15 años.

En el curso escolar, 2020-2021, el centro contaba con 27 alumnos de entre 3 y 16 años.

En el curso escolar 2021-2022, el centro contó con 28 alumnos de entre 3 y 16 años.

Este curso 2022-2023 iniciamos con 33 alumnos y a lo largo del curso tuvimos nuevas incorporaciones, por lo que terminamos con 37 alumnos con

edades comprendidas entre los 4 y los 16 años.

Los profesionales que trabajamos en el centro educativo somos conscientes que la metodología de trabajo que aplicamos es fundamental para lograr resultados positivos y brindar a nuestros alumnos todas las posibilidades de acceso a la información y aprendizaje. Esta forma de trabajo se mantiene año tras año ya que estamos convencidos de ella y cada año quedan demostrados los avances de nuestro alumnado, aún así llegado el final de curso nos reunimos para valorar mejoras y analizar fortalezas y debilidades.

Los profesionales, en todo momento, se encargan de motivar e ilusionar al alumnado hacia el conocimiento, sabiendo que las posibilidades de desarrollo parten de cada uno. Es fundamental hacer partícipe al alumnado en su propio aprendizaje.

En el Cole de Celia y Pepe, se pretende que el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades; individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades.

Dado que las características de los alumnos del centro no se ajustan a las etapas y competencias del marco legislativo de la educación ordinaria, como parte del trabajo profesional, se realizan las adaptaciones oportunas para cada uno de nuestros alumnos. Estas adaptaciones están abiertas durante todo el curso para flexibilizar las necesidades que observamos en el alumno y así poder reflejarlas en sus propuestas.

## **II. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO**

En El Cole de Celia y Pepe partimos de la base de que todo alumno tiene derecho a recibir una educación que le permita progresar en función de sus capacidades y atendiendo a sus necesidades. Es por ello que la intervención educativa que nos planteamos tiene un carácter lo más individualizado posible y que parte del nivel de desarrollo y competencia de cada alumno.

Nuestro sistema de aprendizaje es completo y holístico. Eso significa que se

aborda desde la autonomía, higiene personal, hasta los conocimientos educativos necesarios para que se enfrenten a la vida real de forma realmente integrada. Asimismo, dadas las dificultades del alumnado que atendemos, las terapias tanto cognitivas como motoras, están integradas en el currículo del colegio durante todo el tiempo en el que los alumnos permanecen en el centro, estas terapias pueden ser tanto en grupo dentro del aula como en sesiones individuales que puedan tener los alumnos. De este modo, nos garantizamos que los niños reciben en todo momento el input necesario para su desarrollo integral.

Estas particularidades de nuestro alumnado fueron tenidas en cuenta a la hora de elaborar el plan de trabajo dentro del aula, con los constantes cambios y adaptaciones que requería cada uno de los alumnos en función de los avances, logros y necesidades particulares. Para la puesta en marcha de este plan educativo, han participado tanto los maestros de aula, como los maestros especialistas y los terapeutas. Esto exigió un alto nivel de trabajo coordinado y conjunto.

Año tras año se trabaja en introducir mejoras que faciliten el trabajo tanto de los profesores como de los terapeutas, ya que esto incide de manera directa en el alumnado. En este sentido, además de las mejoras ya introducidas el curso pasado de reuniones de trabajo semanales para los profesionales, este año se han incluido reuniones de los profesores con los terapeutas, creando puntos de encuentro para coordinaciones de tutor y terapeutas por aula. Esto nos ha facilitado hacer un trabajo más coordinado y que otorgará continuidad al alumnado del centro.

La rotación de alumnos en nuestro centro este curso ha vuelto a ser grande, ya que a las bajas sufridas, hubo que añadir 11 nuevas incorporaciones, un número bastante importante cuando hablamos de un grupo total de 37 alumnos. Finalmente se decidió por una estructuración de aula según la demanda: 3 aulas de infantil y 4 aulas de EBO y seguimos con un plan de actuación continuo que ha permitido a los alumnos de larga estancia hacer un recorrido sólido en su aprendizaje y a las nuevas incorporaciones adaptarse a nuestra metodología con una adaptación muy positiva.

Por otro lado, en cuanto al reto que nos planteamos de continuar mejorando el



funcionamiento de los apoyos y desdobles para hacer de ellos un recurso eficiente que complemente el trabajo grupal, este curso se ha desarrollado una forma de trabajo mucho más coordinada. De manera que el apoyo se ha realizado tanto dentro del aula como en otro espacio, pero siempre trabajando sobre la consecución de los mismos objetivos y asignatura o área. Este tipo de trabajo también ha fomentado el entendimiento y aprendizaje mutuo por parte de los profesionales de las dos ramas que existen en el colegio: la académica y la clínica, entendiendo que son sumamente necesarias ambas y complementarias. En este punto vemos una gran fortaleza: aunar la parte educativa con el apoyo terapéutico.

Durante este curso se ha seguido enviando a casa los recursos de apoyo tanto en formato digital como en papel, para facilitar la realización de estos. Las clases estaban apoyadas con recursos digitales mediante el uso dinámico y la participación activa del alumnado en las pantallas digitales de las aulas o con tablets cuando era necesario.

Respecto de la segunda lengua como herramienta de comunicación, hemos seguido apostando porque forme parte del día a día de nuestros alumnos y se ha trabajado de manera muy activa en poder desarrollar un programa que esperamos terminar el próximo curso y que nos servirá de base para seguir trabajando sobre él, tanto en ampliación como en modificación para elaborar mejoras. Las clases están comenzando a dar sus frutos; los niños relacionan al profesor de inglés con esta lengua, utilizan en su día a día este idioma no solo para saludos sino que incorporan la unidad que se está trabajando en su día a día. A destacar también toda la parte de canciones que han integrado en las clases de inglés.

#### ALUMNADO DEL CENTRO

CURSO	E.I	EBO NIVEL 1	EBO NIVEL 2	EBO NIVEL 3	EBO NIVEL 4
UNIDADES	3	1	1	1	1
NÚMERO ALUMNOS	14	5	6	6	6

#### PROFESIONALES DEL CENTRO



MAESTROS E.I	MAESTROS E.P	MAESTROS E.F	LOGO.	PSICÓ.	PSICOPEDAGOGO	T.O.	P. INGLÉS
3	5	1+1*	3	2	1	3	1

\*Profesional de apoyo con jornada reducida

### III. ANÁLISIS DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

**METODOLOGÍA:** Seguimos trabajando según la propuesta que realizamos en la PGA. Este año hemos abordado formación profesional para mejorar en la calidad de enseñanza. De este modo, hemos realizado diferentes cursos de formación que han resultado de interés y utilidad para toda la plantilla:

- . Formación de Primeros Auxilios impartido por el SAMUR de la Comunidad de Madrid.
- . Formación para uso de la evaluación con el Print Tool, perteneciente al método de escritura Handwriting without Tears.
- . Formación Itinerarios Formativos para personas con discapacidad.
- . Formación en Neuronup (plataforma de estimulación cognitiva).
- . Participación en el programa de Mentor Actúa de la Comunidad de Madrid.

Esta formación nos ha permitido atender con mejor calidad las necesidades de nuestros alumnos.

Aprovechando el equipo multidisciplinar de la Fundación Querere, se han decidido las formaciones para seguir brindando la oportunidad de atender a la diversidad de nuestro alumnado, ampliando así el campo de actuación e intervención.

Continuamos trabajando de manera transversal los contenidos curriculares, de manera que impriman un significado a los aprendizajes. Esta forma de trabajo nos ha dado resultados y nos permite que los alumnos puedan establecer conexiones y asociaciones entre contenidos y conceptos, lo que hace que el aprendizaje sea efectivo y permita mejores avances para aplicarlos a la vida cotidiana y generalizarlos.



**COORDINACIÓN:** la coordinación entre profesionales de diferentes ramas y entre profesionales de diferentes ciclos educativos, es esencial para lograr una educación de calidad y con sentido para nuestro alumnado, a pesar de la gran rotación de alumnos con la que contamos.

Este curso, ha habido aún más diálogo y momentos de intercambio para lograr esta coordinación tan necesaria. Esperamos continuar mejorando en este aspecto para seguir mejorando la calidad educativa de nuestro alumnado. Es difícil encontrar momentos comunes a todos ellos, pero seguiremos trabajando en ello.

Este curso se han mantenido las sesiones de trabajo para todo el equipo y se ha buscado una reunión semanal (los martes) en la que se hablaba de temas de organización de centro del día a día, también se han cerrado coordinaciones de tutores con terapeutas. Por último, se han realizado trimestralmente las reuniones de cierre de trimestre para ayudar a elaborar las conclusiones de los informes que se entregan a las familias.

El equipo directivo ha realizado las reuniones de seguimiento y supervisión con más frecuencia que el curso pasado. No obstante, es un aspecto que necesita mejoras para que sea más efectivo, este curso establecimos los lunes y jueves en horario de 10:30 a 11:30 como fijo, más allá de los momentos complementarios que necesitábamos fuera del horario escolar para cerrar temas de dirección.

**HORARIO:** hemos mantenido la propuesta horaria que se planificó el curso pasado, ya que se optó por mejoras significativas en los horarios, atendiendo a las necesidades de cada grupo. Los ajustes que se realizaron, han favorecido el tiempo de aprendizaje y el nivel atencional, dando paso a descansos cortos activos que ayudaban a la motivación para volver a la tarea.

Aún así, se revisarán horarios y la distribución de asignaturas tal y como se hace cada curso, priorizando las asignaturas troncales con descansos entre medias que permitan “reciclar” el trabajo cognitivo y ser efectivos durante toda la jornada.

**RECURSOS:** dentro de nuestro modelo educativo, los recursos con mayor importancia son los profesionales (maestros, logopedas, psicólogo, terapeutas

ocupacionales). Asimismo, la familia es un recurso personal de gran importancia para el desarrollo integral del alumnado, por lo que se les hace un acompañamiento constante.

En cuanto a los recursos materiales, contamos con material terapéutico y académico, tanto comerciales como creados por los propios profesionales para cada uno de nuestros alumnos, aunque en general se desarrolla mucho material adaptado a cada alumno.

## **IV. INFORMES TUTORIALES DE LOS DISTINTOS CICLOS**

### **MEMORIA EDUCACIÓN INFANTIL**

Este año, educación infantil ha contado con 3 aulas; el grupo 1 ha contado con 5 alumnos (2 de ellos se incorporaron a lo largo del curso), el grupo 2 se ha mantenido con 6 alumnos y el grupo 3 se quedó con 3 alumnos ya que sus características y necesidades nos obligaban a dotarlos de unos recursos que no eran necesarios en los otros grupos.

#### **MEMORIA INFANTIL 1. AULA PANDAS**

La clase de Infantil 1 ha estado formada por un grupo de 5 alumnos, donde ha habido cuatro niños y una niña con edades comprendidas entre los 4 y los 6 años. La organización del aula se vio modificada en el segundo trimestre al trasladar a un niño a otra clase para adaptarle a su nivel e incorporarse otro niño que provenía de otro colegio.

De ellos, tres empezaron nuevos a principio de curso, otro se incorporó a finales del primer trimestre, y el último se incorporó a finales del segundo trimestre.

Las características de los alumnos son:

- Hemicigosis de la variante c.1406dupA. (6 años)
- síndrome de Okur Chung (6 años).
- Trastorno del Espectro Autista (5 años).
- Trastorno del Espectro Autista (5 años).
- Trastorno específico del lenguaje (5 años).
- Retraso global del desarrollo (4 años).

A cargo del aula se encuentra la profesora titular y una profesora de apoyo. Asimismo, durante todos los días han ido trabajando con los niños diferentes profesionales: profesor de Educación Física, Terapeuta Ocupacionales, Logopeda y Psicóloga.

En general se ha observado una evolución generalizada en prácticamente todos los alumnos durante el curso. No obstante, y debido a la tardía incorporación de un alumno y a las dificultades que presenta, ha tenido un avance menos significativo que el resto.

En referencia a la hora de trabajar los aspectos más cognitivos, debido a la variedad que ha habido dentro del aula, se ha trabajado en diferentes niveles de competencia. La dinámica de la clase ha sido, dependiendo de los contenidos a trabajar, de diferente manera. Por un lado se ha trabajado en grupo grande, con todos los alumnos a la vez, por otro lado se ha trabajado en dos pequeños grupos formados por dos y tres niños combinándolos de diferentes maneras según la actividad con el fin de sacar el máximo potencial de cada uno.

Es un grupo que se ha caracterizado por tener grandes dificultades a nivel de autonomía sobre todo en la tarea por lo que se ha trabajado de una manera guiada, estructurada y secuenciada.

Una de las dificultades con las que nos hemos encontrado es la cantidad de recursos que ha necesitado este grupo por parte de profesionales especializados, lo que ha contribuido a que los alumnos tengan una segunda persona de referencia. Otra de las dificultades que se han observado es la falta de tiempo para tener sesiones de manera individual. A pesar de esto, consideramos que hemos conseguido ofrecer a cada alumno lo que necesitaba, adaptando los aprendizajes a sus necesidades y dificultades.

La comunicación con las familias ha sido periódica a través tanto de la conversación a la salida de los alumnos como a través de la aplicación de

comunicación Slack. Esto ha favorecido que las relaciones sean estrechas y que la colaboración por parte de los padres haya sido constante teniendo en todo momento un feedback.

Como propuesta de mejora es imprescindible seguir reforzando el trabajo en equipo, comprometiéndonos a compartir más ratos de coordinación donde se pueda hablar de cada niño sin prisa. Estos ratos son muy importantes para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, por ello debemos gestionar mejor todos los tiempos de reunión con los demás profesionales.

También es importante que la tutora tenga más tiempos de trabajo fuera del aula tanto para elaborar material como para realizar sesiones individualizadas con niños que lo necesiten, bien para trabajar a nivel de contenidos como para establecer un vínculo que en grupo es más complicado.

## **MEMORIA INFANTIL 2. AULA CANGUROS**

La clase de Infantil 2 está formada por un grupo de seis alumnos, de los cuales tres son chicos y tres son chicas. Sus edades están comprendidas entre los 4 y los 7 años de edad, en este momento, presentando alteraciones genéticas y síndromes genéticos, epilepsia, discapacidad intelectual, autismo y parálisis cerebral, entre otros. Todos tienen en común problemas en el lenguaje.

Las características de los alumnos son:

- Trastorno del Espectro Autista grado II con hiperacusia (7 años).
- Trastorno del Espectro Autista (7 años).
- Síndrome Días Logan (7 años).
- Esclerosis tuberosa (6 años).
- Parálisis Cerebral (6 años).
- Retraso Global del Desarrollo (4 años).

La organización del alumnado se vio modificada en el segundo trimestre del curso, incorporándose un alumno de otra clase de infantil para adaptarlo a su nivel.

En general ha habido una buena evolución en el grupo de manera generalizada. Si bien es cierto que los avances son lentos, debido al estilo de

aprendizaje y condiciones individuales. Se han conseguido la mayor parte de los objetivos propuestos, por lo que consideramos que se han seleccionado con buen criterio y de acuerdo al nivel de desarrollo.

Dado que los alumnos de nuestro aula tienen en común dificultades generalizadas en el área de neuropsicología y funciones ejecutivas (control inhibitorio, atención, secuenciación y automonitoreo); Hemos usado una metodología basado en la guía, la estructura y secuenciación, además de incluir, en algunos casos, apoyos visuales para completar tareas con autonomía.

La comunicación con las familias ha sido abierta y estrecha, haciéndoles partícipes de los aprendizajes de los niños a lo largo del curso. Esto ha favorecido la relación de confianza y el progreso continuado.

Nuestra principal dificultad ha sido la división del grupo según los diferentes niveles de aprendizaje en las asignaturas de mayor contenido de carácter cognitivo (lecto-escritura y habilidades lógico-matemáticas). En este sentido, el desdoble nos ha permitido brindar la individualidad necesaria para trabajar de forma eficaz, con grupos de entre dos a cuatro alumnos máximo.

Por otra parte, hemos dado especial importancia a los contenidos relacionados con el conocimiento del entorno, persiguiendo la curiosidad de los niños, la posibilidad de crear experiencias significativas, así como generar estrategias y habilidades orientadas al aprendizaje funcional a todos los niveles: cognitivo, comunicación y lenguaje, habilidades sociales y la autonomía e independencia. Todo esto, requiere de la creación de recursos materiales, dedicando tiempo específico que es necesario coordinar, así como recursos personales suficientes para que el acompañamiento sea personal.

Se considera necesario un espacio de reunión para la coordinación de nivel, así como interdisciplinar, de manera que se haga un buen seguimiento y se dé significado global a los objetivos propuestos en todas las áreas y fomentar un desarrollo integral del niño.

### MEMORIA INFANTIL 3. AULA RANAS

La clase de Infantil 3 está formada por un grupo de 3 alumnos, todos niños con edades comprendidas entre los 5 y los 7 años. De ellos, dos ya habían estado en el colegio el curso anterior y el tercero se incorporó a principio de curso.

Las características de los alumnos son:

- Trastorno del Espectro Autista grado II (7 años).
- Gen FOXP2. Trastorno del lenguaje expresivo (7 años).
- Cromosopatía, gen DRP2 (5 años).

A cargo del aula se encuentra la profesora titular, maestra en Educación Infantil con especialización en Atención Temprana. Asimismo, durante todos los días han ido trabajando con los alumnos diferentes profesionales: profesor de Educación Física, Terapeutas Ocupacionales, Logopedas y Psicólogas.

Todos los niños han avanzado significativamente durante el curso, no solo en lo que respecta a lo académico sino también en el ámbito socioemocional. En general ha sido un año muy bueno para todos tanto a nivel grupo como a nivel individual.

A la hora de trabajar los aspectos más cognitivos, y debido a la variedad de niveles que nos hemos encontrado dentro del aula, se han personalizado todos los materiales y las tareas utilizadas, generando así para cada alumno su propio material teniendo en cuenta su nivel y ritmo de aprendizaje.

La mayor dificultad con la que nos hemos encontrado a lo largo del curso ha sido el trabajo en equipo y la coordinación entre profesionales. Poder reunirse con cada terapeuta que interviene con el alumno para hablar de su evolución, sus dificultades, etc. de manera tranquila ha sido muy complicado debido a la dificultad para coincidir unos con otros.



Como propuesta de mejora creemos imprescindible mejorar el trabajo en equipo, aumentando los ratos de coordinación entre profesionales donde se pueda hablar de cada niño tranquilamente. Estos ratos son muy importantes para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos así como para poder trabajar todos en la misma dirección y con los mismos objetivos o fines.

### **MEMORIA EBO 1.**

El grupo está compuesto por cinco alumnos, dos niñas y tres niños, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 10 años. De ellos, una niña se incorporó al comienzo del curso.

Con respecto a las características de los alumnos, se destacan:

- Un estudiante con Síndrome de Williams.
- Dos estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- Un estudiante con Parálisis Cerebral.
- Una estudiante con Síndrome Cornelia de Lange.

Se trata de un grupo heterogéneo en términos de competencia curricular, lo cual requiere adaptaciones, metodologías y materiales personalizados para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. El grupo es tranquilo y posee buenas habilidades interpersonales, pero requiere la supervisión de un adulto para fomentar su autonomía en todas las actividades. La profesora titular, especializada en Pedagogía Terapéutica, es la responsable del grupo. Durante las clases de lengua, un logopeda brinda apoyo con el objetivo de mejorar las competencias lingüísticas, mientras que una psicopedagoga trabaja de manera coordinada con la tutora en las clases de matemáticas para proporcionar el apoyo individualizado necesario para cada niño. Además, a lo largo del día, distintos profesionales trabajan con el grupo, incluyendo un profesor de Educación Física, logopedas, un psicólogo, terapeutas ocupacionales y un profesor de inglés.

En todas las áreas, se realiza un seguimiento diario de los avances en relación con los objetivos propuestos. Esto permite revisar las medidas de atención a la diversidad: adaptar el nivel de competencia y los materiales en función de la evolución de cada estudiante. El nivel de concreción curricular se sitúa en el tercer curso de Educación Infantil en algunos casos, y en otros casos en el primer curso de Educación Primaria.

En general, todos nuestros estudiantes han logrado avances positivos y han alcanzado metas académicas.

En cuanto a las dificultades encontradas, la heterogeneidad de los niveles curriculares es uno de los principales factores. Esto implica que los materiales e incluso algunas metodologías varíen en función de cada estudiante y sus progresos. A pesar de esto, consideramos que hemos logrado proporcionar a cada alumno lo que necesitaba y estamos satisfechos con los resultados obtenidos al finalizar el curso.

Como propuesta de mejora, consideramos necesario tener en cuenta el espacio del aula en función de las necesidades de este grupo. Un aula con mayor espacio ofrecería una respuesta educativa más adaptada: permitiría trabajar en distintos rincones o áreas y facilitaría la colaboración coordinada entre los diversos profesionales que brindan apoyo al grupo.

## **MEMORIA EBO 2.**

El grupo está formado por seis alumnos, cinco niñas y un niño con edades comprendidas entre los 7 y los 11 años.

Respecto a las características de los alumnos que muestran, son las siguientes;

- Esclerosis tuberosa, epilepsia y discapacidad intelectual leve (1 alumna)
- Discapacidad del sistema neuromuscular (1 alumna)
- Trastorno Específico del lenguaje (1 alumna)
- Trastorno Específico del lenguaje y Trastorno del Espectro Autista (1 alumno)
- Trastorno Específico del lenguaje y TDAH combinado. (1 alumno y 1 alumna)

En general son niños tranquilos, colaboradores con el adulto, pero carentes de iniciativa (esto es uno de los aspectos que se han trabajado este curso).

La relación entre ellos es, en ocasiones, complicada por el carácter que presenta alguna niña. Tienen sus roces en el patio o incluso en el aula por temas banales (por ejemplo, por “cómo me ha mirado”, con qué personas va a jugar, a qué va a jugar en el patio, etc.).



A cargo del grupo se encuentra un profesor tutor, que se ha beneficiado de apoyo sistemático en el área de lengua y también en matemáticas. Respecto a la primera de las áreas, ha dado apoyo en el aula un logopeda, y en el área matemática, un profesor auxiliar dos veces en semana. Asimismo, el grupo, además de trabajar con los profesionales antes enumerados, trabaja con profesor de Educación Física, logopedas, psicóloga, terapeutas ocupacionales y profesor de inglés.

En cuanto al nivel de concreción curricular, se establece en líneas generales en 3º de infantil y 1º de primaria.

Respecto al trabajo propuesto, dadas las características generales, se ha hecho hincapié en trabajar la autonomía del grupo, así como proporcionarles herramientas para fomentar en ellos esa capacidad de iniciativa de la que carecen.

Respecto al contenido curricular, la heterogeneidad del grupo ha supuesto la necesidad de elaborar para ellos material individualizado enfocado a la necesidad que ha presentado cada uno de ellos.

En este sentido, señalar que todos han recibido una sesión de refuerzo individual de 45 minutos en la que se ha tratado de reforzar necesidades específicas que en el momento del trabajo en grupo no podía realizarse.

Para concluir, indicar que es un grupo con el que se trabaja muy bien, pues todos presentan ganas de aprender e interés por mejorar.

### **MEMORIA EBO 3.**

La clase de EBO 3 está formada por un grupo de seis alumnos, de los cuales cuatro son chicos y dos son chicas. Tienen edades comprendidas entre los 9 y los 12 años. Todos tienen en común problemas en el lenguaje. Respecto a las características de los alumnos podemos destacar:

- Trastorno específico del aprendizaje (1 alumno).
- Trastorno del Espectro Autista (2 alumnos).
- Mutación genética: deleción 18 pde novo (1 alumna).

- Mutación genética: variante en heterocigosis en gen SYN1 y epilepsia focal criptogénica (1 alumna).
- Mutación genética no especificada, macrocefalia, rasgos TEA, Trastorno del desarrollo intelectual leve (1 alumno). Este último alumno se incorporó en noviembre a nuestro centro.

Como objetivo fundamental del grupo-clase, se pretende que el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades; individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, para lo cual reciben una educación individualizada y especializada, a fin de que puedan integrarse de forma efectiva en la sociedad con aquellas habilidades mínimas y fundamentales para poder defenderse de forma independiente.

Por ello, nuestro sistema de aprendizaje es completo, abordando desde la higiene personal hasta los conocimientos educativos necesarios para que se enfrenten a la vida real de forma realmente integrada. Asimismo, dadas las dificultades del alumnado que atendemos, las terapias tanto del lenguaje como motoras, están integradas en el currículo del colegio, de manera tal que los niños reciben en todo momento el input necesario para su desarrollo integral.

Nuestros alumnos se caracterizan por dificultades generalizadas en el control inhibitorio, atención, secuenciación y automonitoreo. Es por ello que hemos llevado a cabo un aprendizaje guiado y estructurado para acompañarlos en la asimilación y comprensión de contenidos. Los alumnos poco a poco se han ido integrando de forma positiva en la dinámica escolar y como consecuencia de ello, han mejorado también en su autonomía. Nuestros alumnos son autónomos, participativos y colaboradores. Es un grupo muy unido socialmente.

Académicamente precisan atención individualizada con adaptaciones curriculares significativas. Los alumnos de nuestra clase por las características propias que presentan y para garantizar la mejor respuesta educativa, permanecen en su aula de referencia la mayor parte del tiempo, saliendo en ocasiones para recibir terapia. Los terapeutas realizan dos tipos de intervenciones: dentro del aula y en sesiones individuales o por parejas.

En general ha habido un avance significativo de todos los alumnos durante el curso, no obstante, por las características asociadas a su condición y las dificultades que presentan, hay niños cuyo avance ha sido mayor. Hemos de destacar que estamos muy satisfechas con la implicación, el esfuerzo, la confianza y la motivación por parte de alumnos y familias.

Dado que nuestra clase tiene unas necesidades educativas muy específicas, la mayor dificultad con la que nos hemos encontrado ha sido el proporcionarles a todos ellos una atención individualizada. No obstante, al hacer agrupamientos pequeños se ha podido trabajar de forma más efectiva.

Será clave seguir incidiendo en las asignaturas troncales (lengua y matemáticas) por ser el eje vertebrador del resto de aprendizajes, así como aspectos funcionales relacionados con la autonomía, por las características de nuestros alumnos y su edad. También es necesario seguir estimulando todas las Funciones Ejecutivas, que son claves para desenvolverse en el aula y en la vida diaria de forma efectiva.

Como aspectos a mejorar, creemos que las reuniones de coordinación y el trabajo en equipo es fundamental. Por las características de nuestros alumnos, necesitamos de un tiempo específico para ir adaptando nuestras clases y los materiales necesarios. Por otro lado, en cuanto a la dinámica en el aula, nos proponemos mejorar en cuanto al tono de voz, tanto de nuestros alumnos como de los profesionales que los acompañamos en el aula.

#### **MEMORIA EBO 4**

La clase de EBO 4 está formada por un grupo de seis alumnos, de los cuales dos son chicas y 4 son chicos. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 15 años de edad. Todos tienen en común problemas en el lenguaje. Respecto a las características de los alumnos podemos destacar;

- Síndrome Landau Klefner (1 alumno)
- Síndrome de Down (1 alumna).

- Esclerosis tuberosa, epilepsia y discapacidad intelectual(1 alumno)
- Trastorno Específico del lenguaje, déficit de atención y epilepsia (1 alumno)
- Trastorno del Espectro Autista (1 alumno)
- Discapacidad intelectual y microcefalia no patológica. (1 alumna)

El curso comenzó con 5 alumnos, incorporándose otra alumna en el mes de enero, lo que ha equilibrado el grupo y ofrecido la oportunidad de generar grupos de trabajo más homogéneos.

En general ha habido un avance significativo de todos los alumnos durante el curso, no obstante, el ritmo de aprendizaje condiciona la cantidad de contenidos que se han ido incorporando a lo largo del año.

Este grupo presenta dificultades generalizadas en el control inhibitorio, atención, secuenciación y automonitoreo. Por ello, hemos llevado a cabo un aprendizaje guiado y estructurado para acompañarlos en la asimilación y comprensión de contenidos. La adaptación de los alumnos ha sido muy positiva y progresiva lo que se ha visto reflejado en las relaciones personales entre iguales y también con los adultos de referencia, creando buenos vínculos, mostrando seguridad y confianza en la participación y autonomía en el desplazamiento por los diferentes espacios del centro.

La relación de comunicación y confianza con las familias también ha sido abierta y positiva, implicándose en los procesos de enseñanza y aprendizajes, formando parte de la dinámica educativa planteada en el aula.

A nivel curricular, nuestro principal objetivo es alcanzar el máximo nivel de contenidos en las áreas troncales tales como lengua, matemáticas y ciencias, así como darle especial importancia también a las habilidades relacionadas con la autonomía y vida práctica, puesto que el aprendizaje funcional para nuestro alumnado es clave para favorecer la adaptación al entorno, dadas las características diversas que presentan.

Se podría mejorar en la planificación de reuniones del equipo multidisciplinar de aula, de manera que la comunicación sea más estructurada y fluida. Es necesario dedicar un tiempo para tomar decisiones y en relación a las adaptaciones individuales que van necesitando nuestros alumnos.

## V. INFORMES DE LAS DIFERENTES ÁREAS

### MEMORIA EDUCACIÓN FÍSICA

La asignatura de Educación Física, cuyo propósito es trabajar la competencia motora del alumnado del centro, es impartida a todas las clases de los ciclos que forman la estructura del colegio, desde el ciclo de infantil (Infantil 1, Infantil 2 e Infantil 3), hasta el global de Educación Básica Obligatoria (EBO 1, EBO 2, EBO 3 y EBO 4).

Todos los alumnos y alumnas que forman las clases han recibido al menos una sesión de Educación Física grupal diaria, dándole así un continuo estímulo a la parte motriz del desarrollo. La metodología aplicada durante las sesiones ha sido planteada bajo una serie de principios metodológicos que pretenden dar una atención especializada y adaptada a los perfiles que forman dichas clases, siendo estos: partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, posibilitar que realicen aprendizajes por sí mismos, facilitar que modifiquen sus esquemas de conocimiento y establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes. Por supuesto, dado que se tiene en cuenta la competencia de cada grupo y cada alumno/a, se han adaptado dichos principios y realizado variaciones para conseguir una mayor incidencia.

En la clase de Infantil 1, nos hemos centrado en el trabajo de los aspectos motores básicos que pretenden aportar experiencias motoras a perfiles de alumnos/as que presentan serias dificultades a la hora de llevar a cabo cualquier tipo de actividad en su día a día. No se presentan bloques sobre los cuales

centrarse, ya que se considera más oportuno optar por el criterio docente y funcional del aprendizaje, con el objetivo fundamental de que experimentasen de forma progresiva las posibilidades motrices y perceptivas de su cuerpo, para que así desarrollasen patrones básicos de movimiento, así como un inicio a la parte más lúdica compartida con el resto.

En referencia a la clase de Infantil 2, los ámbitos de experiencia en los que nos hemos basado han sido: “El conocimiento y progresivo control de su propio cuerpo” y “El juego y el movimiento” como bloques principales. Con estos grupos, el objetivo fundamental ha sido que experimentasen de forma progresiva las posibilidades motrices y perceptivas de su cuerpo, para que así desarrollasen patrones básicos de movimiento. Al mismo tiempo, hemos trabajado, por un lado, secuencias de planificación motora sencillas con actividades de carácter cerrado y, por otro lado, hemos introducido actividades de exploración, descubrimiento guiado y dinámicas lúdicas conjuntas. Todas las sesiones han estado guiadas por el profesor de Educación Física. Debido a las diferentes características del alumnado y a las necesidades que presentan a nivel motor debido a su edad, algunos de los alumnos han recibido una sesión individual semanal.

En referencia a la clase de Infantil 3, los momentos de trabajo han sido compartidos con la clase de Infantil 2, dando lugar a una mayor participación en juegos que albergan una cifra mayor de personas, y fomentando así entornos donde se promueve ese aprendizaje socio-afectivo tan importante dentro del desarrollo global del niño. Los ámbitos de experiencia en los que nos hemos basado, al igual que en Infantil 2, han sido: “El conocimiento y progresivo control de su propio cuerpo” y “El juego y el movimiento” como bloques principales, pero intentando dar un mayor impulso a la asunción de las normas y roles dentro de las dinámicas jugadas.

En líneas generales, el alumnado del global de Infantil ha mejorado su nivel motor con respecto al inicio del curso escolar. Han mejorado en el desarrollo de los patrones básicos de movimiento y en los tiempos de espera, así como en la planificación y la asunción de las ya mencionadas normas. De cara al curso que viene se debe seguir incidiendo en la capacidad de asumir órdenes sin tantas directrices, así como roles y normas dentro de los juegos.

Con la clase de EBO 1, las áreas trabajadas en la asignatura de Educación Física se han basado fundamentalmente en el currículo de la segunda etapa de Educación Infantil seleccionando aquellos objetivos y contenidos que más se adaptaban a su desarrollo. El área fundamental a trabajar ha sido la de “Juego y movimiento”. Dicha área tiene como objetivos fundamentales el desarrollo de las habilidades motrices y la experimentación de diferentes patrones de movimiento en contextos variados donde se fomenten las interacciones entre el alumnado y la autonomía del mismo en función de sus características y necesidades. Además, por las características del alumnado, se ha dado un especial interés al entorno de la consecución de las habilidades motrices básicas (saltar, correr, gatear, reptar, trepar...), así como en la coordinación dinámica general, en las habilidades de lanzamiento, puntería y atrape, en el control postural y equilibrio, la fuerza y en la organización espacio-temporal.

Las sesiones han estado diseñadas en función de las características del alumnado, adaptándose a sus posibilidades. Por lo tanto, durante las sesiones se han utilizado diferentes recursos visuales para facilitar la comprensión de las tareas por parte del alumnado, así como diferentes retos motores en función de la competencia que presente cada uno, para así gestionar esa tolerancia a la frustración. En cuanto a recursos humanos, señalamos que se ha contado con un profesor de apoyo en las sesiones, posibilitando de esta forma una mejor adaptación de las tareas.

En líneas generales el alumnado de EBO 1 ha mejorado en gran medida su nivel de autonomía y participación durante las sesiones, al mismo tiempo que han desarrollado mayores recursos motrices para desenvolverse en diferentes contextos y juegos. De cara al curso que viene, debemos seguir trabajando la fuerza, la coordinación dinámica general y habilidades de lanzamiento, puntería y atrape; añadiendo cada vez más situaciones de juego de mayor complejidad.

En el caso de la clase de EBO 2, los contenidos trabajados en la asignatura de Educación Física se han basado en el currículo de la Educación Primaria, habiéndose realizado las adaptaciones pertinentes. Los objetivos fundamentales han sido el desarrollo de las habilidades motrices, las habilidades de lanzamiento, puntería y atrape, el desarrollo de las cualidades físicas, la adquisición de hábitos de vida saludable, la práctica de actividad físico-

deportiva, la autonomía, el juego y el trabajo en equipo. Los contenidos de esta asignatura se han trabajado desde una perspectiva evolutiva teniendo en cuenta el desarrollo motriz de cada alumno o alumna. Del mismo modo, se han aunado los contenidos motrices junto con un trabajo cognitivo (memoria, planificación, inhibición, contenidos matemáticos...) constante en coordinación con el resto de áreas. El trabajo realizado ha sido enfocado desde la propuesta de objetivos trimestrales, y no ha seguido un orden de unidades didácticas, ya que el desarrollo de los mismos ha variado en función de la progresión individual de cada alumno, añadiéndole a esto que hay algunos contenidos que debido a las características del alumnado del centro hemos tenido que trabajarlos a lo largo de todo el curso.

En líneas generales el alumnado ha mejorado en gran medida su nivel de autonomía y participación durante las sesiones y ha mejorado su comprensión sobre la importancia de la actividad física sobre la salud. Han desarrollado ciertas habilidades sociales a través del trabajo en equipo que les permiten crear y desarrollar juegos de una forma más autónoma. De cara al curso que viene, pese a que las características del alumnado serán diferentes por el cambio de alumnado, debemos seguir incidiendo en el trabajo en equipo y en el cooperativo sin olvidarnos del trabajo de la condición física.

En el caso de EBO 3, destaca que, además de haber trabajado el bloque general de habilidades motrices, las habilidades de lanzamiento, puntería y atrape, el desarrollo de las cualidades físicas y su conocimiento, la adquisición de hábitos de vida saludable, la autonomía, el juego y el trabajo en equipo, se han planteado el trabajo de actividades físico-deportivas en calidad de estrategias orientadas a la práctica en grupo/equipo, también orientadas al fútbol y su táctica.

Por lo general, la línea de trabajo de EBO 3 ha sido bastante similar, salvo excepciones puntuales donde requería de adaptaciones significativas en comparación con los perfiles que la han formado, sobre todo por motivos de atención y concentración, que venían dados por la condición del trastorno que pudiese presentar. Las sesiones grupales han estado diseñadas para fomentar la autonomía del alumnado al mismo tiempo que se han planteado numerosas tareas para fomentar el trabajo cooperativo y la interacción social.



En líneas generales el alumnado ha mejorado en gran medida su nivel de autonomía y participación durante las sesiones, así como su competencia motora en relación al entorno espacial y al sentido de objetivo conjunto como equipo. De cara al curso que viene, debemos seguir incidiendo en el trabajo en equipo y en el cooperativo sin olvidarnos del trabajo de la condición física y su autnocimiento para gestionarla. Se reforzarán todos los contenidos trabajados de coordinación dinámica general, óculo-manual y óculo-pédica.

Y, por último, el caso de EBO 4, que el método de trabajo y propuesta de contenidos ha sido muy similar al de EBO 3, habiendo trabajado el bloque de las habilidades motrices básicas en contexto de juego y deporte colectivo, así como la autonomía dentro de la propia clase. La peculiaridad de este curso ha sido el amplio número de participantes durante las clases de Educación Física, ya que han podido mezclarse EBO 3 y 4, sumando un total de 12 alumnos. Este hecho lo que ha permitido ha sido explorar nuevas experiencias motoras dentro de ese contexto cooperativo grupal, teniendo la opción de proponer actividades que agrupasen un mayor número de participantes y, por lo tanto, de posibilidades de juego y variables dentro del mismo.

Por supuesto, también se han trabajado las capacidades físicas y se ha hecho a los propios alumnos/as partícipes del conocimiento de su propia mejora. Todo ello a través de unas hojas de registro donde se apuntaban las marcas que se obtenían, permitiendo acceder a resultados anteriores y observando la evolución. Además, se han mandado tareas de ser encargados de la puesta en práctica del calentamiento, así como de la explicación de ciertas actividades, dotando así de experiencias para mejorar no solo físicamente sino también social y cognitivamente.

En líneas generales, el alumnado de EBO 4, al igual que el de EBO 3, ha mejorado en gran medida su nivel de autonomía y participación durante las sesiones, así como su competencia motora en relación al entorno espacial y al sentido de objetivo conjunto como equipo. De cara al curso que viene, se seguirá incidiendo en estos mismos aspectos, así como en el apartado viso-espacial de la dinámica y la diversidad de roles dentro de dinámicas cooperativas.

Como propuesta de mejora para el año escolar entrante se pretende dar una especial importancia al trabajo de deportes de equipo para aquellos perfiles del alumnado que cuentan con experiencias motrices mayores. Por lo tanto, se pretende plantear sesiones pre-deportivas para trabajar no solo las habilidades motrices implícitas en el mismo, sino también ese apartado cooperativo y socio-afectivo que generan los deportes de equipo.

## MEMORIA INGLÉS

Este año ha sido el primer año en el que todo el alumnado del centro ha formado parte del aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

La clase de infantil 1 ha estado formada por 5 alumnos/as, 4 niños y una niña. Sus edades oscilan entre los 4 y 7 años. El alumnado ha recibido una sesión de 45 minutos a la semana.

La clase de Infantil 2 ha estado formada por 6 alumnos/as, 3 niños y 3 niñas. Sus edades oscilan entre los 4 y 7 años. Todo el alumnado se ha beneficiado de entre 2 y 4 sesiones de 30 minutos a la semana.

La clase de infantil 3 ha estado formada por 3 alumnos, todos niños. Sus edades oscilan entre los 4 y 7 años. Además, uno de los estudiantes ha recibido una sesión individual extra debido a su gran desempeño en lengua inglesa.

La clase de EBO 1 ha estado formada por 5 alumnos/as, 2 niñas y 3 niños. Sus edades están comprendidas entre los 7 y los 10 años de edad. En este grupo se han impartido 5 sesiones de 45 minutos.

La clase de EBO 2 ha estado formada por 6 alumnos/as, 5 niñas y 1 niño, con edades comprendidas entre los 8 y 11 años. Todo el alumnado ha recibido 4 sesiones de 45 minutos a la semana. Además, un alumno ha recibido dos sesiones semanales extra debido a su gran nivel.

La clase de EBO 3 ha estado formada por un grupo de 6 alumnos/as, 3 niñas y 4 niños. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 11 años de edad. Uno de los niños, cuya lengua materna es el inglés, ha recibido las asignaturas de lengua, matemáticas y ciencias en este idioma.

La clase de EBO 4 ha estado formada por un grupo de 6 alumnos/as, 2 niñas y 4 niños. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 15 años de edad. Uno

de los niños, cuya lengua materna es el inglés, ha recibido las asignaturas de lengua en este idioma.

Los/as alumnos/as presentan una variedad de trastornos, como alteraciones genéticas, epilepsia, discapacidad intelectual y autismo, entre otros. Todos tienen en común problemas en el lenguaje.

A grandes rasgos, desde el departamento de inglés, compuesto por dos profesores/as, estamos satisfechos con el trabajo realizado y con la evolución y el progreso que se ha visto reflejado por el alumnado durante el curso. La programación se ha dividido en 4 bloques: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita. Además, se han trabajado los diferentes componentes lingüísticos en cada una de las unidades temáticas: fonología, vocabulario y gramática. Atendiendo al nivel de competencia de cada uno de los grupos, las sesiones se han centrado más en uno u otro bloque. En este sentido, en la clase de infantil 1 se ha trabajado a través de música, baile y dinámicas lúdicas favoreciendo así un primer contacto al idioma ameno y divertido. En las clases de infantil 2, infantil 3 y EBO 1 se ha trabajado la conciencia fonológica, la relación grafema-fonema, el vocabulario por unidades temáticas y la comprensión oral. Por otro lado, en las clases de EBO 2, 3 y 4 se ha prestado especial atención a la expresión oral y escrita, sin olvidar las demás destrezas, habilidades y componentes del lenguaje. En las sesiones individuales con el alumnado de mayor nivel se ha dado prioridad a la lectura. Se han trabajado textos de diferente complejidad dependiendo del nivel de competencia lectora, además de trabajar las diferentes estrategias de comprensión necesarias para un correcto entendimiento de textos escritos.

De cara al próximo curso escolar, se espera un mayor espacio de coordinación con los diferentes departamentos, así como con los/as tutores/as de aula. Un cambio positivo con respecto al curso pasado ha sido la incorporación de una docente al departamento. Esto ha permitido añadir más sesiones de inglés a las diferentes clases, así como tener más sesiones individualizadas con aquellos/as alumnos/as con un mayor nivel. Además, durante el curso se han creado los proyectos curriculares I y II de enseñanza de inglés como lengua extranjera, que ha permitido tener una mayor organización y planificación de las sesiones, así

como tener un mejor seguimiento del progreso de cada uno/a de los/as alumnos/as. Durante este curso se ha creado un apartado en las sesiones llamada “creación de canciones”, donde el alumnado de cada clase ha participado en la composición de una canción en relación a la unidad temática que se estaba trabajando. Esto ha tenido resultados muy positivos, pues el alumnado se ha beneficiado de estas dinámicas para adquirir los contenidos presentados. Además, todas las clases han tenido una sesión a la semana de manualidades, actividades manipulativas y actividades relacionadas con las artes plásticas. Por otro lado, como aspecto a mejorar, sería necesario reducir las sesiones de la clase de infantil 1 a 30 minutos. 45 minutos es un tiempo excesivo para el alumnado de este nivel, cuyos tiempos de atención a dinámicas son menores. También sería necesario distribuir al alumnado por nivel de competencias en inglés, puesto que en alguno de los casos hay niveles muy dispares dentro de las clases.

## **MEMORIA TERAPIA OCUPACIONAL**

Durante este curso escolar se ha ofrecido el servicio de Terapia Ocupacional en las dos etapas escolares, tanto de forma individual como en grupo.

La clase de Infantil 1 está conformada por 5 alumnos, de los cuales 4 son niños y una niña, con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad.

La clase de Infantil 2 está formada por 6 alumnos, de los cuales 3 son niños y 3 niñas. Sus edades oscilan entre los 5 y 7 años.

La clase de infantil 3 está formada por 3 alumnos, de los cuales 3 son chicos. Sus edades oscilan entre 5 y 7 años.

La clase de EBO 1 está formada por 5 alumnos, de los cuales 2 son chicas y 3 chicos. Sus edades están comprendidas entre los 8 y los 10 años de edad.

La clase de EBO 2 está conformada por 6 alumnos, 5 chicas y 1 chico, con edades comprendidas entre los 7 y 11 años.

La clase de EBO 3 está formada por un grupo de 6 alumnos, de los cuales 4 son chicos y 2 chicas. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 11 años de edad.

La clase de EBO 4 está formada por un grupo de 6 alumnos, de los cuales 4 son chicos y 2 chicas. Sus edades están comprendidas entre los 9 y 15 años.

Los alumnos presentan una variedad de trastornos, como alteraciones genéticas, epilepsia, discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, entre otros. Todos tienen en común dificultades en el área de lenguaje.

La intervención desde terapia ocupacional está dirigida a ayudar a los estudiantes a beneficiarse del programa escolar, asegurando que todos los esfuerzos estén dirigidos a que el alumno participe lo máximo posible en los aspectos educativos y sociales. Para ello se interviene desde una perspectiva global y holística, basada en potenciar las fortalezas del niño, colaborando tanto con los profesores como con otras personas y profesionales involucradas en el aprendizaje del niño en el entorno escolar, de cara a favorecer la participación y el desempeño escolar.

Para ello, se ha trabajado desde cuatro líneas principales:

- Ofreciendo apoyo dentro de las clases de infantil de forma continuada con la presencia de un terapeuta ocupacional a lo largo de las distintas rutinas escolares.
- Ofreciendo apoyo a la adquisición de la escritura a través del programa Handwriting Without Tears, mediante clases grupales diarias de una duración de 30 minutos en cada aula.
- Fomentando la autonomía en actividades básicas de la vida diaria a través del Taller de Autonomía, tanto en el ciclo de infantil como en EBO.
- Interviniendo de forma específica e individualizada con los distintos alumnos del centro, realizando sesiones individuales o en pequeños grupos de 2-3 alumnos de terapia ocupacional fuera del aula.

### Conclusiones

En general, se ha observado un buen avance de todos los alumnos durante el curso, no obstante, por las características asociadas a su condición y las dificultades que presentan, hay niños cuyo avance ha sido mayor.

Hemos de destacar que estamos complacidos con los avances y con el esfuerzo, así como con la confianza y la motivación con las que se acoge, por parte de alumnos y familias, el trabajo que se realiza desde el departamento de terapia ocupacional.

Debido a la heterogeneidad de perfiles que conforman el total de todos los alumnos del centro, la mayor dificultad con la que nos hemos encontrado ha sido el proporcionarles a todos ellos una atención individualizada.

Como mejoras a implementar el curso entrante, se destacan las siguientes:

- Realizar intervención en el aula para abordar habilidades y estrategias de autorregulación que permitan a los alumnos participar en las tareas curriculares.
- Identificar las dificultades que tiene cada alumno con respecto a autonomía y aprendizaje dentro del aula.
- Potenciar y fomentar la independencia de cada alumno en actividades básicas de la vida diaria, tales como el vestido, o el aseo personal, mejorando en la planificación, secuenciación y automatización de cada actividad.
- Abordar componentes necesarios para un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa, fina y la escritura, partiendo de la base de mejorar las habilidades de motricidad gruesa, control postural, integración bilateral y praxis.
- Planificar las sesiones de forma individual, de forma que todos los niños se puedan beneficiar de las posibilidades que ofrecen los distintos espacios.
- Seleccionar las pruebas de valoración al inicio y final de curso, más necesarias o de mayor interés.

## MEMORIA LOGOPEDIA

La logopedia es la especialidad que trabaja la rehabilitación, mejora y la adquisición del lenguaje en todas sus medidas tanto en expresión como en comprensión. La terapia logopédica en El Cole de Celia y Pepe pretende mejorar la competencia lingüística con la finalidad de lograr una comunicación lo más eficaz y funcional posible con o sin ayuda de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación, consiguiendo de esta manera la mayor autonomía personal de cada niño/a.

Actualmente el departamento consta de 3 logopedas para todos los niveles del colegio. Los alumnos que se han beneficiado de dicha terapia son niños con necesidades educativas especiales. Los niños atendidos en 2022-2023 en logopedia fueron 37 de los cuales. Se han realizado 2 o 3 sesiones individuales a cada niño, además de dar apoyo todos los días en el aula en las clases de lengua. Los diagnósticos de estos niños/as que están en tratamiento son:

- Infantil 1: 4 niños, 1 niña. 3 TEA, 1 okur-chung, 1 mutación genética.
- Infantil 2: 3 niños, 3 niñas. 2 TEA, 1 Dias Logan, 1 esclerosis tuberosa, 1 retraso madurativo del desarrollo, 1 parálisis cerebral.
- Infantil 3: 3 niños. 2 mutaciones genéticas, 1 TEA.
- EBO 1: 2 niñas, 3 niños. 1 discapacidad intelectual, 1 síndrome de williams, 1 cornelia de lange, 1 parálisis cerebral, 1 mutación genética.
- EBO 2: 5 niñas, 1 niño. 1 esclerosis tuberosa, 1 síndrome de sotos, 1 TEL, 2 TEL+TDAH, 1 discapacidad intelectual,
- EBO 3: 2 niñas, 4 niños. 3 mutación genética, 2 TEA, 1 discapacidad intelectual
- EBO 4: 2 niñas, 4 niños. 1 síndrome de down, 1 síndrome Landau Kleffner, 1 esclerosis tuberosa + TEA, 1 trastorno multidimensional del desarrollo, 1 discapacidad intelectual + microcefalia, 1 mutación genética.

Los objetivos planteados en el área de logopedia han sido los siguientes:

- Aumentar y mejorar la intención comunicativa.
- Adquirir o mejorar los prerrequisitos lingüísticos.
- Mejorar las competencias lingüísticas del niño/a. en todas las áreas del lenguaje (fonética/fonología, sintaxis, semántica y pragmática)
- Mejorar el lenguaje expresivo del niño/a.
- Mejorar la comprensión lingüística.
- Mejorar la competencia lectoescritora.

Las actividades terapéuticas empleadas para la consecución de los objetivos planteados en logopedia han sido las siguientes:

- Para conseguir aumentar y mejorar la intención comunicativa hemos utilizado paneles de petición, comunicadores (SAACs), mediante



pictogramas o tarjetas con palabras escritas que ayudan a los niños con dificultades de comunicación a interactuar mejor tanto con otros niños como con adultos.

- Para mejorar y ayudar a adquirir de forma más eficaz y rápida los prerrequisitos lingüísticos hemos utilizado actividades de atención (búsqueda de iguales, encontrar parejas...), actividades de memoria a corto y largo plazo (recordar sonidos de instrumentos, animales, etc, que acaban de sonar, también recordando acontecimientos de la vida diaria que sean significativos con ayuda visual o del adulto, también con imágenes para ver y recordar una vez que desaparecen, etc.), actividades de discriminación auditiva (diferenciar ruido de silencio, diferenciar distintos sonidos de animales, onomatopeyas, etc.) y actividades de imitación. En los niños con los que hemos trabajado estos objetivos se ha podido apreciar mejoras a nivel lingüístico. En algunos casos dichas mejoras han sido muy significativas durante este año, y en otros casos han sido más leves debido a que ciertos niños de la asociación, debido a sus características y su diagnóstico, presentan una evolución más lenta.
- Para mejorar las competencias lingüísticas de los usuarios de la asociación hemos trabajado con diversos materiales como pueden ser láminas de dibujos, fichas de acciones, cuentos, fichas de estructuración del lenguaje (enséñame a hablar o tren de palabras), etc. Se han ido consiguiendo mejoras en la competencia lingüística de forma lenta y progresiva, siendo en todos los casos beneficiario para el desarrollo lingüístico de los usuarios de la asociación.
- Para mejorar el lenguaje expresivo de los usuarios de EL Cole de Celia y Pepe hemos trabajado actividades como ejercicios de articulación de fonemas por imitación, terapia miofuncional (ejercicios para trabajar el tono muscular, el punto y modo de articulación con ayuda de masajes orofaciales, depresores, vibradores, ejercicios para mejorar la sensibilidad de las musculaturas que interviene en la articulación). En todos ellos se han observado mejoras en la dicción de los niños, en la tonicidad y en la movilidad de los órganos fonoarticulatorios, mejorando evidentemente su habla o la parte formal del lenguaje oral. También se han desarrollado



- técnicas para mejorar el diálogo y el discurso, tanto a nivel descriptivo como narrativo.
- Para mejorar la comprensión lingüística realizamos ejercicios como el seguimiento de órdenes sencillas o complejas, dependiendo del nivel de cada niño, de igual modo con preguntas apoyadas en imágenes, agendas viajeras visuales o escritas, uso de LSE o bimodal, etc. Dependiendo del grado de afectación de cada niño se van trabajando la comprensión de palabras, frases cortas, frases más elaboradas y el discurso. En todos ellos se pueden apreciar mejoras, en mayor o menor grado dependiendo de las capacidades y características de cada niño/a en particular.
  - Para mejorar la competencia en la lectura y la escritura se realizan ejercicios de escritura en copias, para rellenar huecos, ejercicios de lecturas y comprensión lectora, ejercicios de velocidad lectora, apoyo de gestemas, etc. A la vez que ejercicios de lateralidad, orientación espaciotemporal, conciencia fonológica y entrenamiento perceptivo-motriz. En estos niños/as se han observado mejoras en el reconocimiento más preciso de los grafemas, tanto por separado como en palabras, también hay una mejora en la grafomotricidad dándose movimientos y trazos más precisos y legibles, y de igual modo hemos conseguido lectura sea más rápida y que haya mejorado en comprensión.

Debemos tener en cuenta que todos los logros se han conseguido desde el punto de vista de las características personales de cada niño/a puesto que el objetivo se establece en base a lo que cada niño/a pueda conseguir.

Por otro lado, se han llevado a cabo sesiones grupales en infantil 1 mediante estimulación del lenguaje y en EBO 3 y 4 a través de la asignatura de oratoria.

En estimulación del lenguaje se trabajan las funciones del lenguaje, las habilidades de comunicación preverbal, el fomento de habilidades comunicativas, aumento del léxico y el repertorio fonético. Entre las actividades que se han utilizado, están: onomatopeyas, denominación de imágenes y descripción de láminas.

## MEMORIA PSICOLOGÍA

La idea fundamental de este departamento es dar apoyo a los alumnos/as para que logren ejercitar sus capacidades cognitivas, emocionales y relacionales con el objetivo de potenciar las habilidades necesarias para que consigan desenvolverse de la forma más independiente y exitosa posible en su entorno y en su día a día.

Este departamento está formado por dos profesionales psicólogas, encargadas cada una de una etapa (infantil y EBO).

Las tareas de este departamento se dividen en las siguientes áreas de intervención:

### Estimulación Cognitiva

La estimulación cognitiva es el conjunto de actividades y técnicas dirigidas a mantener y perfeccionar el funcionamiento cognitivo, a través de ejercicios de memoria, atención, concentración, lenguaje, razonamiento y control.

Desde esta área se ha llevado a cabo la realización de intervenciones individuales de estimulación cognitiva para trabajar las funciones ejecutivas y las dificultades atencionales, en función de la necesidad específica de cada alumno.

Los alumnos que han recibido estas sesiones son los de EBO 1 (8 alumnos de edades comprendidas entre los 6 y los 10 años de edad), de EBO 2 (6 alumnos, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años) y los de la clase de EBO 3 (formada por un grupo de 5 alumnos, de edades comprendidas entre los 9 y los 16 años de edad). Infantil 3 (3 alumnos con edades comprendidas entre 5 y 7 años de edad), Infantil 2 (5 alumnos, con edades comprendidas entre los 4 y 7 años de edad). Se ha impartido una sesión individual a la semana con los alumnos de EBO e Infantil 3 y debido a las dificultades presentadas se han impartido 2 sesiones a la semana para los alumnos de Infantil 2.

Este año se ha contado con una plataforma de estimulación cognitiva (Neuronup) que permite trabajar todas las áreas a través de juegos interactivos en los que los alumnos van avanzando a lo largo del curso. Además esta plataforma permite realizar un análisis y seguimiento de los resultados tras cada una de las sesiones y ver el avance general de cada alumno. Por último, la acogida de esta plataforma ha sido buena de parte de los alumnos. Disfrutan,



aprenden y generalizan conceptos mediante una herramienta interactiva para ellos.

Los resultados, a nivel general, han sido positivos y los alumnos han mejorado en su rendimiento ejecutivo y atencional, no obstante, al ser una de sus principales dificultades, la mayoría de ellos avanzan de forma lenta y hay que continuar el trabajo cognitivo en todas estas áreas.

### Evaluaciones neuropsicológicas

Las evaluaciones neuropsicológicas examinan una gran variedad de habilidades y miden ítems como la capacidad de atención, la memoria, lenguaje y las habilidades de pensamiento. Estas evaluaciones pueden identificar áreas problemáticas y también fortalezas. Finalmente, los resultados de las pruebas también incluyen recomendaciones.

Desde esta área se llevan a cabo evaluaciones clínicas y psicopedagógicas junto con el resto de los departamentos tanto al inicio de curso como en el tercer trimestre. Se administran escalas de desarrollo, baterías neuropsicológicas y pruebas específicas para evaluar el nivel cognitivo, atencional, ejecutivo y emocional de los alumnos. Gracias a estas evaluaciones se establecen los objetivos de intervención de cada una de las áreas clínicas y se realiza un seguimiento para ver de forma cuantitativa la evolución de cada alumno.

### Herramientas conductuales

La terapia de conducta busca la comprensión y la reducción de comportamientos inapropiados a través del uso de técnicas y principios conductuales con el fin de lograr un cambio positivo y significativo en las conductas y habilidades del niño.

A nivel individual se han llevado a cabo programas conductuales con los alumnos que se ha visto necesario para modificar ciertas conductas inapropiadas o desadaptativas. Para ello, se ha realizado un programa de intervención individualizado y se ha llevado un seguimiento del mismo para ver si se consiguen los objetivos planteados. Este curso se ha intervenido a nivel conductual a los niveles de infantil con la finalidad de aumentar conductas deseadas que ayuden a generar una buena dinámica en clase y evitar la

interferencia entre los compañeros. Se han observado mejoras en los alumnos a nivel individual, aunque es necesario reforzar estas pautas o estrategias a nivel grupal. Para generalizar estas herramientas individuales también se han mantenido coordinación constante y se han facilitado pautas a las familias.

### Inteligencia Emocional

Esta asignatura busca dar continuidad al programa EMOCIONA desarrollado a lo largo del curso pasado y se centra en potenciar el crecimiento emocional y social del alumnado. El objetivo es fomentar estos aprendizajes en las aulas para un desarrollo integral, a través de la adquisición de las denominadas competencias para la vida.

Esta asignatura se ha dado dos veces por semana en el nivel de Infantil y una vez a la semana en EBO, con una duración de 45 minutos. Los contenidos de este programa se han dividido según nivel de dificultad. A lo largo del curso, se han trabajado la identificación y la comprensión de emociones básicas y secundarias, el autoconcepto, herramientas y pautas para la resolución de conflictos, técnicas para una comunicación asertiva, elogios y cumplidos, así como conciencia corporal y autorregulación trabajando herramientas de mindfulness, yoga infantil y técnicas de respiración y relajación.

A nivel general, los alumnos se han mostrado participativos y motivados en estas clases alcanzando un mayor conocimiento de las emociones tanto en sí mismos como en los demás.

### Sugerencias de mejora

De cara al próximo año, se considera importante poder ofrecer Estimulación Cognitiva a los alumnos de la clase de infantil 1 así como una mayor participación dentro del aula para favorecer los procesos de acceso al aprendizaje y realizar un mayor trabajo conductual. Además, es importante realizar un seguimiento constante en los momentos de patio o juego libre para así poder evaluar si los alumnos están generalizando y empleando las estrategias aprendidas en Inteligencia Emocional en un contexto espontáneo.

## VI. PROGRAMAS Y PROYECTOS

A continuación, pasamos a enumerar una serie de proyectos en los que se ha trabajado durante este curso. Algunos de ellos con una continuación de cursos anteriores y otros se han llevado a cabo por primera vez como piloto.

### PROGRAMA FÚTBOL TERAPÉUTICO

Durante este año escolar 2022-2023, se ha continuado con el programa de fútbol terapéutico junto con la Fundación Atlético de Madrid, tratando de trabajar aspectos relacionados con el desarrollo motor del alumnado mientras se pone en práctica un deporte tan extendido como es el fútbol.

Este programa comenzó siendo un proyecto, que se ha estado desarrollando durante los cursos anteriores y finalmente ha dado paso a un programa que se trabaja desde el área de Educación Física todos los días.

Los objetivos que se pretenden están directamente relacionados con la organización espacial, la coordinación de movimientos, las habilidades motrices básicas, la propiocepción y equilibrio, por ser fundamentales para que los alumnos/as puedan organizar su propio cuerpo y ejercer un control sobre él, así como organizar su cuerpo en el espacio que les rodea y las acciones posibles, sin olvidar el resto de las áreas que son necesarias para el correcto desarrollo del niño (lingüística, cognitiva, social...).

Los alumnos/as que han participado en el programa han sido todas las clases a excepción de la clase de Infantil 1 en donde hemos tenido niños con otras necesidades que se han abordado desde la parte de psicomotricidad. El total de alumnos que se han beneficiado han sido del proyecto han sido un total de 32, repartidos entre las clases de INFANTIL 2, INFANTIL 3, EBO 1, EBO 2, EBO 3 y EBO 4. Estos 32 alumnos/as, participantes en el proyecto, han estado distribuidos en 3 grupos:

- Infantil 2 y 3: 9 alumnos/as
- EBO 1: 5 alumnos/as
- EBO 2: 6 alumnos/as
- EBO 3-4: 12 alumnos/as

Hemos apostado por realizar el mayor tiempo posible esta actividad en las instalaciones exteriores. La implantación de las sesiones de fútbol terapéutico se realizaban durante el transcurso de las horas lectivas en clase de Educación Física.

Por este motivo y, dado que tienen una especial relación con el campo que se trabaja en dicha materia, los objetivos y contenidos marcados en Educación Física reflejan el progreso experimentado durante la puesta en práctica del proyecto de fútbol terapéutico. Al final del último trimestre se ha evaluado a la gran mayoría de todos los alumnos y alumnas que han participado en dichas sesiones con la prueba del “The Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency Second Edition (BOT-2)”, Esta prueba genera un perfil motor completo y detallado, dando la posibilidad al docente de sesgar aquellos apartados más comprometidos en la falta de desarrollo para así poder abordarlos desde una perspectiva más directa, eficaz e individualizada.

Mención especial debemos dar al grupo formado por EBO 3 y EBO 4 que ha permitido dar mayor relevancia ha tenido el grupo de EBO 3 donde se han visto superados los objetivos con bastante margen.

## **PROGRAMA DE ESCRITURA HANDWRITING WITHOUT TEARS**

La escritura a mano sigue siendo una habilidad fundamental en el aula. En el colegio se ha adaptado el programa de escritura Handwriting Without Tears®, para cada alumno del colegio.

Este programa se basa en años de innovación e investigación para proporcionar estrategias multisensoriales apropiadas para el desarrollo para la escritura a mano. El programa sigue una investigación sobre cómo aprenden mejor los niños e incluye materiales que abordan todos los estilos de aprendizaje. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la escritura emergente y el éxito en la escritura a mano.

Al igual que años anteriores, este programa ha tenido más peso en la figura del terapeuta ocupacional, pero se ha involucrado a los tutores de aula como parte de este programa específico.

Mediante el mismo, se trabajan las habilidades necesarias para la escritura y los componentes de la escritura y aprendizaje de cada una de las letras.

A este respecto, se ha unificado y coordinado el plan de trabajo en el área de lengua y literatura con el trabajo y la implementación de este programa, de manera que tanto lectura como el proceso motor de la escritura, pudieran complementarse el máximo posible.

Por otro lado, para aquellos niños en los que el proceso motor de la escritura supone un sobreesfuerzo, se les ha facilitado y formado en el uso del teclado. Para lo cuál también se ha hecho en base a una metodología específica y siguiendo un programa de desarrollo específico.

Este año se ha reforzado este programa con la formación en la evaluación específica Print Tool tanto a terapeutas como a profesores.

## **PROYECTO INGLÉS**

El proyecto de inglés pretende el desarrollo de una metodología específica y crear un material educativo para la enseñanza de inglés como lengua extranjera en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Este proyecto tuvo sus primeros pasos el año anterior con la búsqueda de bibliografía y documentación que nos ayudará a desarrollar este proyecto.

Durante este curso se ha desarrollado el proyecto curricular de los Niveles I-II y se han creado los manuales del alumnado y las guías docentes de los Niveles I-II y III.

Los objetivos que buscamos son:

- Desarrollar de una metodología específica de enseñanza de inglés como segunda lengua para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que pueda ser utilizada en centros escolares.
- Desarrollar de material pedagógico (libros y materiales) organizado en niveles de aprendizaje para conseguir el avance curricular del ACNEAE a través del desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas



- Desarrollar guías didácticas para docentes, a través de los cuales se facilitará la información necesaria para poner en práctica el proyecto curricular presentado.

## PROYECTO HUERTO

El Cole de Celia y Pepe se encuentra en un entorno privilegiado al situarse en una urbanización fuera del centro de la ciudad. Se encuentra rodeado de calles tranquilas con árboles frondosos y de gran tamaño, además contamos con un patio ajardinado que acerca la naturaleza a nuestro alumnado, a pesar de esta ubicación, la realidad es que los niños no tienen un contacto directo con la naturaleza.

Este fue el pensamiento que nos ha llevado este año a conseguir finalmente tener un huerto. Un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas. El proyecto es una herramienta educativa más en la que han participado todos los alumnos del colegio.

Han tenido un peso mayor los alumnos más mayores, pero se han adaptado las actividades al nivel de cada clase. Finalmente se decidió plantar tomates, berenjenas y calabacines. Pensando en la estación de otoño, también se han plantado calabazas para conseguir recogerlas en la fecha de Halloween.

Creemos que este proyecto ha permitido desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

## PROYECTO DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Hemos comenzado a desarrollar un proyecto de estimulación del lenguaje, nuestra intención es la de estimular el lenguaje de los niños/as desde una perspectiva globalizada, funcional y compensatoria. Los principales objetivos didácticos serán los siguientes:

- Realizar actividades sobre los prerrequisitos del lenguaje: habilidades psicolingüísticas (atención, razonamiento, memoria verbal, imitación,



seguimiento de instrucciones, discriminación auditiva) y funciones ejecutivas (inhibición y autocontrol, flexibilidad cognitiva, memoria operativa).

- Ejercitar las bases funcionales del habla: conocimiento de los órganos bucofonatorios, percepción y expresión de los sonidos de los fonemas.
- Desarrollar las dimensiones de lenguaje (fonética / fonología, léxico /semántica, morfosintaxis y pragmática) tanto en los procesos de comprensión como de expresión.
- Desarrollar otros aspectos fundamentales como son los emocionales, sociales, motrices o cognitivos.
- Prevenir, detectar o intervenir posibles alteraciones lingüísticas.

Este año se ha desarrollado la parte de léxico y se irán realizando adaptaciones en base a unas tablas desarrolladas por parte de los profesionales del colegio.

## VII. EVALUACIÓN

Tal y como planteamos en nuestra PGA, la evaluación pretende ser continuada para poder brindar a nuestros alumnos la atención que necesitan en todo momento. Este tipo de valoración tiende a ser cualitativa, por lo que se plantea la necesidad de programar momentos de valoración cuantitativa.

Para ello, en septiembre y en julio, se utilizan pruebas estandarizadas que permiten medir el nivel de desarrollo de nuestros alumnos y el proceso de aprendizaje: valoración cognitiva, sensorial, motora, lingüística y de rendimiento académico y habilidades de aprendizaje. Estas pruebas son de carácter neuropsicológico y nos permiten plantear objetivos de trabajo enfocados en aquellos procesos que hay que mejorar en nuestros alumnos y en la manera de presentar la información para facilitar su procesamiento.

Hemos empleado la mejora del curso pasado en el cuál se elaboró al inicio un protocolo de valoración que permita obtener de procesos generales y luego ir ahondando en aquellos que requerían mayor atención dependiendo del momento evolutivo individual. Por otro lado, este curso se incorporó también el

uso de un cuestionario en el que todos los profesionales que trabajaban con un mismo alumno comentaban las mayores dificultades que presenciaban en las clases. Este cuestionario permitió enfocar la valoración hacia los procesos que podrían estar interfiriendo en el día a día.

A pesar de estas mejoras, somos muchos los profesionales involucrados y cada vez más alumnos. Se hace necesario establecer una manera eficiente de hacer seguimiento de estos procesos para que queden siempre reflejados en los informes correspondientes.

En cuanto a valoraciones cuantitativas académicas, a inicio de curso se aplicaron a todos los alumnos del ciclo de EBO para establecer un punto de partida.

A lo largo del curso escolar, se han realizado evaluaciones de asignaturas a aquellos alumnos que, por sus características, nivel o necesidades educativas, podían realizarlas o eran útiles como herramienta de aprendizaje. Si bien estas evaluaciones contaban con numerosas adaptaciones, es una vía para medir el hábito de estudio, nivel de tolerancia a la frustración, autocontrol ante una tarea de mayor presión, autonomía. Es por ello que no es una herramienta efectiva para todo el alumnado.

## VIII. ACCIÓN TUTORIAL

El acompañamiento del alumnado y sus familias es fundamental para llevar a cabo un trabajo y apoyo integrales que favorezcan el desarrollo de las máximas capacidades de los alumnos.

La acción tutorial dentro de nuestro centro es constante y continua. Todo el personal del colegio, tanto maestros como terapeutas, establecen reuniones constantes con familias y profesionales externos al colegio con la finalidad de intercambiar información, impresiones y formas de trabajo en aras de un beneficio para el propio niño en cualquier momento del año y según las necesidades de cada familia/alumno.

Los canales abiertos que hemos utilizado este curso y que han permitido una comunicación ordenada a la vez que fluida, han sido el correo electrónico y el espacio del colegio mediante la plataforma Slack. Plataforma de uso fácil y

cercano con las familias.

A pesar de que las medidas de restricción por pandemia se han ido suavizando, han sido numerosas las tutorías realizadas de manera online por familias, no tanto como medida COVID, sino como conciliación de la vida laboral. Aún así y en ocasiones en que la delicadeza de la temática lo requería, se han realizado tutorías presenciales en el centro.

Este curso se ha puesto en marcha uno de nuestros objetivos establecidos en la PGA y se han registrado todas las tutorías tanto con las familias como con profesionales externos. De este modo es más sencillo establecer acuerdos y compromisos por todas las partes para trabajar en aras de la mejora del alumno.

## IX. INFORME DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO

Desde la dirección del centro hemos seguido trabajando para proporcionar a la comunidad educativa un espacio de aprendizaje y confianza, que nos permita seguir con nuestra labor educativa. El equipo directivo ha seguido estando compuesto por una coordinadora pedagógica, una coordinadora terapéutica y una directora.

Como equipo hemos seguido apostando en todo momento por la excelencia educativa. Para ello, hemos seguido trabajando en la personalización e individualización en el aprendizaje de nuestro alumnado, en la formación de la acción docente, en la máxima coordinación y en la confianza por parte de las familias del centro. Para poder desarrollar esta labor, vemos imprescindible tener un *buen clima de convivencia*: si bien, en ocasiones, surgen conflictos entre personas, en general el clima de trabajo del centro es bueno. Cada vez existe mayor colaboración entre profesionales, se fomenta el crecimiento profesional individual y grupal compartiendo formaciones y materiales, se fomenta la responsabilidad conjunta y sentido del compañerismo.

En cuanto a la convivencia y relaciones con las familias, también han sido adecuadas aunque en ocasiones supone un reto para algunas familias afrontar la realidad de las necesidades de sus hijos.

La relación con el AMPA, ha sido cercana y se han tenido reuniones trimestrales para mantener un contacto directo.

- *Promover un plan de coordinación entre los profesionales:* para ello se han sistematizado las reuniones de equipo, tanto a nivel global de centro como en cada ciclo y cada aula. Esta sistematicidad ha sido muy positiva, lo que no significa que no haya que buscar modos de mejora continua. Queda pendiente concertar sesiones de trabajo en las que hacer formación interna o exposición de “casos complejos” para poder entre todos buscar alternativas y mejorar la atención a nuestro alumnado.

- *Potenciar el uso responsable de todos los recursos materiales:* como equipo educativo, este es un aspecto que requiere mejoras. No siempre se utiliza a conciencia el material con el que contamos o se pide de manera indiscriminada sin tener en cuenta los recursos con los que ya contamos. Se hace necesario también revisar el material del centro para conocer qué es lo que hay que sustituir, lo que no sirve, lo que hace falta...

Finalizado este curso escolar nos queda la sensación de haber realizado una buena labor directiva, que hemos podido dar solución a propuestas y problemas de organización y funcionamiento del día a día. Aunque también con la humildad de seguir aprendiendo.

VºBº Dirección



Susana Lominchar

