



PROYECTO “FÚTBOL TERAPÉUTICO”

CURSO ESCOLAR 2021/22

1. FUNDACION QUERER Y FUNDACION ATLETICO DE MADRID

La Fundación Querer, que nace en el 2016 como una iniciativa privada, es una institución sin ánimo de lucro que cree en la igualdad y en la equidad de todas y cada una de las personas que forman la sociedad y que están afectadas por algún tipo de diversidad funcional (Igualdad de oportunidad, equidad de trato en la vida y diversidad desde la diferencia). Se crea para ayudar a familias que tienen niños con diferentes tipos de Diversidad Funcional Neurológica en el camino de su desarrollo íntegro, desde etapas tempranas hasta algunas más avanzadas.

La Fundación Querer la han constituido padres que se han enfrentado a estos problemas, junto con profesionales de campos muy variados, que están dedicando parte de su tiempo a colaborar de forma desinteresada en una causa merecedora de su apoyo. Para ello, la Fundación Querer inicia un proyecto pionero, un colegio de educación especial para estos niños y niñas con diversidad funcional neurológica. Los recursos que aporta la Fundación se dedican íntegramente a los fines fundacionales: la Educación, Investigación y Difusión relacionadas con los niños y niñas con necesidades educativas especiales derivados de sus enfermedades neurológicas.

El proyecto de fútbol terapéutico cuenta con la Fundación Atlético de Madrid, creada en 1996 con el objetivo de contribuir a través del deporte, en actividades humanitarias, culturales, educativas y de investigación

Teniendo tres compromisos prioritarios:

- Fomentar y desarrollar los principios y valores del deporte
- Generación de programas y acciones para controlar el entorno que rodea a la sociedad
- Ayuda a colectivos marginales o necesitados para integrarse

Ambas fundaciones han firmado un convenio para trabajar en conjunto y desarrollar y/o mejorar un método de fútbol terapéutico que permita mejorar la coordinación física superior e inferior, el fortalecimiento de las piernas, la coordinación visual y física, la oxigenación del cerebro, la integración social mediante el juego del fútbol, la interacción del lenguaje mediante el juego en niños y niñas de LA FUNDACIÓN QUERER, escolarizados y que sufren Trastorno del Lenguaje como consecuencias de sus enfermedades y trastornos neurológicos.

Bajo el marco de este convenio, se desarrollan las actividades de este programa de Fútbol terapéutico.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal es: **desarrollar un método de fútbol terapéutico** que permita mejorar la coordinación física superior e inferior, el fortalecimiento de las piernas, la coordinación visual y física, la oxigenación del cerebro, la integración social mediante el juego del fútbol, la interacción del lenguaje mediante el juego en niños y niñas de la Fundación Querer, escolarizados y que sufren Trastorno del Lenguaje como consecuencias de sus enfermedades y trastornos neurológicos.

Se espera, mediante la práctica deportiva a través del fútbol, y en directa relación y consonancia con el resto de las áreas y actividades desarrolladas en el colegio, conseguir una serie de aspectos:

- Nociones básicas de orientación
- Coordinación de movimientos
- Habilidades motrices básicas
- Propiocepción y equilibrio
- Aumento capacidad de concentración
- Capacidad de respuesta
- Capacidad interacción con el medio

Estas áreas son las que consideramos fundamentales para que nuestros alumnos/as sean capaces de organizarse con su propio cuerpo de una forma motrizmente eficiente. A pesar de ello, cada objetivo se verá adaptado a cada niño en base a su edad, ya que los objetivos se establecerán en función del Currículo que establece la Comunidad de Madrid, y en base a su nivel de competencia motriz y cognitiva. Los objetivos específicos de cada niño quedan recogidos en la Programación de Educación Física de Infantil y en la de Primaria.

3. **DESTINATARIOS DEL PROYECTO:**

Este proyecto se realiza para los alumnos del colegio Celia y Pepe

Las edades comprendidas son desde los 4 años a 16 años

4. **ESTÁNDARES A DESARROLLAR:**

Mediante la práctica deportiva y el juego reglado del fútbol, se trabajarán diferentes estándares de aprendizaje. Tales como:

- Capacidad de concentración
- Capacidad de comprensión
- Conocimiento partes del cuerpo
- Capacidad de orientación y control del espacio
- Capacidad y gestión del error/frustración
- Capacidad autoconocimiento
- Refuerzo de toma de decisión

5. **METODOLOGÍA:**

Las actividades deportivas las desarrollarán los profesionales en la materia, para lo cual contamos con un profesor de educación física, Daniel Barroso, con amplia experiencia y formación en actividades físico-deportivas e integración de personas con discapacidad, que es quien coordina el área física del programa del Cole de Celia y Pepe, un entrenador nacional de fútbol, perteneciente a la Fundación Atlético de Madrid ,Alberto Ortega, que desarrolla , implementa y adapta la metodología específica del entrenamiento a los objetivos que se quieren lograr en nuestros niños. Y un Doctor, Rafael Timermans, quien valora

una serie de patrones clínicos corporales relacionados con el desarrollo físico corporal.

En el apartado de educación física, con el objetivo de establecer una medición más objetiva de la evolución de las habilidades, se utilizará la prueba “The Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency Second Edition (BOT-2)” . Dicha prueba (BOT-2) de competencia motora es un ejercicio administrado individualmente que utiliza actividades atractivas y dirigidas a objetivos para medir una amplia gama de habilidades motoras y la calidad de patrones de movimiento en personas de 4 a 21 años. Usa una sub-prueba y estructura compuesta que destaca el rendimiento motor en las amplias áreas funcionales de equilibrio, movilidad, fuerza, coordinación y manipulación de objetos. Este informe incluye cuatro compuestos de área motora, cada uno de los cuales comprende dos de las ocho sub-pruebas BOT-2, y un compuesto motor total, que comprende los cuatro compuestos y proporciona la medida más confiable de competencia motora general. Las habilidades que mide el BOT-2 juegan un papel importante en las tareas diarias, como dibujar y escribir, usar objetos pequeños, caminar y correr, y participar en deportes recreativos y competitivos. Aprender cómo una persona realiza estas tareas ayuda a identificar las necesidades especiales para que se puedan hacer planes para adaptarse a estas necesidades y desarrollar programas para mejorar el desempeño

Se evalúan los 8 sub-tests:

- Precisión motriz fina.
- Integración motriz fina.
- Destreza manual.
- Coordinación bilateral.
- Equilibrio.
- Agilidad y velocidad.
- Coordinación de las extremidades superiores.
- Fuerza.

En el apartado médico, se realizaran, al inicio del curso, mediciones tanto de peso y altura (IMC), como de pliegues , captando de esta manera, datos para

ver la evolución de los alumnos y la interacción entre la práctica del fútbol con la mejora de la composición corporal

Esta valoración es tomada en cuenta por el resto de los profesionales del centro quienes aportan feedback relacionados con la capacidad de respuesta tanto a nivel corporal como cognitivo

Una parte muy importante de nuestra metodología es la realización de pruebas conductuales, utilizamos dos métodos : el primero , más subjetivo y directo , pues es a través de una valoración numérica y de manera mensual , obtenemos un informe bajo la observación del entrenador de cada sesión , este método nos sirve para tener una realidad más directa del progreso , la segunda prueba , va ligada a la atención sostenida en la infancia (CSAT) que se realiza al inicio y final de cada curso , es una prueba de una importancia superlativa , pues , para el ejercicio de fútbol es importante progresar en este ámbito

En esta relación deporte-jugador, es necesario atender a la técnica, táctica, entender el entorno y el propio juego en si, por lo tanto, entendemos esta prueba necesaria para la valoración de nuestros alumnos

El diseño de las sesiones es una toma de decisión conjunta entre todos los profesionales que desempeñan el proyecto, toda practica se desempeñara con un calentamiento, una fase especifica y una más integrada en la búsqueda del objetivo

Las sesiones no superaran los 6 integrantes

6. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- **Capacidad de concentración**, se realizarán ejercicios en los cuales el alumno tendrá que organizarse la tarea, centrarse en una actividad concreta, además de imaginar el resultado mentalmente
- **Capacidad de comprensión**, las tareas tendrán explicaciones detalladas para que todos los alumnos sean conocedores de que están trabajando y la importancia de hacerlo, buscamos, de esta manera, que la actividad tenga un sentido y ellos sean conocedores de ello

- **Conocimientos partes del cuerpo**, mediante calentamiento y parte principal. los alumnos son preguntados continuamente por las partes que estamos utilizando, tanto en activación, como a la hora de ejecutar cualquier acción.
Buscamos de esta manera el aprendizaje integrado
- **Capacidad de orientación y control del espacio**, el entrenamiento será diseñado en diferentes ritmos y distancias, generando espacios y ocupándolos en transiciones, creando automatismos de ocupación siempre que un área no este utilizada
- **Capacidad y gestión del error**, entendemos el error como parte del aprendizaje, se diseñan tareas en las cuales no se llegue a un nivel de frustración, utilizando ejercicios que siempre el alumno pueda llegar a reproducir, generando una motivación y no un rechazo
- **Capacidad autoconocimiento**, se creará mediante la actividad la práctica de acierto/error por lo que reforzaremos las virtudes y trabajaremos en los defectos, enseñando, a su vez, la progresión y superación con el entrenamiento a los propios alumnos
- **Refuerzo toma de decisión**, diseño de tareas en las cuales se guía únicamente la parte inicial, la parte final, será decisión del alumno, se valorara , la decisión de arriesgar en un objetivo más difícil

7.EVALUACIÓN:

Se planifica como continuada a lo largo de todo el curso académico. Para ello se plantean indicadores, tanto cualitativos como cuantitativos que permitan evaluar el nivel de consecución de los objetivos propuestos para cada niño y, por ende, el éxito del propio proyecto.

A lo largo del año escolar, haremos 3 evaluaciones basadas en la consecución de objetivos a corto plazo y específicos propuestos para cada uno de nuestros alumnos, los cuales están basados en los hitos evolutivos y el currículo que plantea la comunidad de Madrid en lo referente a estándares deportivos y 2 evaluaciones objetivas mediante el uso de herramientas de evaluación (test).

Con estas evaluaciones conseguiremos objetividad, tendremos un diseño de investigación planificado y tendremos una evaluación final de resultados para saber si este proyecto en concreto ha funcionado satisfactoriamente o es preciso plantear modificaciones al mismo.

Es de destacar que los objetivos se establecerán de forma individualizada con cada alumno, con lo cual los criterios de evaluación de cada alumno variarán. De esta forma se pretende llevar un control más exhaustivo de la evolución de cada alumno.

8.RECURSOS:

Los recursos serán:

a) Humanos: las personas que van a organizar las actividades del proyecto serán los profesionales antes mencionados en colaboración y estrecha coordinación con el resto del profesorado y especialistas (maestros, logopedas, terapeuta ocupacional, neuropsicólogo). Es necesario recalcar que todos los profesionales se reúnen semanalmente para saber en qué punto se encuentra cada niño en cada una de las diferentes áreas de trabajo y así poder realizar un trabajo más completo e interdisciplinar.

b) Materiales: aros, conos, pelotas (diferente textura, tamaño y peso), picas, bolsas sensoriales y otro material de psicomotricidad.

c) Instalaciones: la actividad se desarrollará en el campo de fútbol del colegio. En el caso de que las condiciones meteorológicas no lo permitan, las sesiones se harán en el gimnasio del centro.

9. ACTIVIDADES ADICIONALES

Como se describe en el convenio, una vez desarrollado el método de fútbol terapéutico, la Fundación ATM podrá llevar ese método a todas sus escuelas del mundo para mejorar la vida de miles de niños. La Fundación Querer y La Fundación ATM además tendrán un protocolo para poder dar un “certificado” del método a aquellas personas que, pagando, quieran tener el título de nuestro método.

Adicionalmente al propio programa de Fútbol terapéutico que se implementa de forma diaria y recurrente en el Cole de Celia y Pepe, y de la metodología por desarrollar, se pretende a lo largo de este curso desarrollar el Manual II de Fútbol terapéutico, como continuación natural del Manual I.

El contenido de dicho Manual será consensuado por el equipo del proyecto y presentado a ambas Fundaciones para su aceptación antes del 31 de octubre 2021.